

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| Distrito Escolar Unificado de Chico | Kelly Staley Superintendente | kstaley@chicousd.org 530-891-3000 |

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

La pandemia COVID-19 es el tercer desastre natural que ha impactado significativamente la comunidad de Chico en los últimos tres años. En febrero de 2017, lluvia torrencial dañó los aliviaderos principales y auxiliares de la Presa Oroville; más de 180,000 personas en una región de tres condados, incluyendo Butte, fueron evacuados. Aunque la mayoría regresaron a casa en un par de días, el evento preocupó a muchos de los residentes de Chico. Menos de dos años después, el 4 de noviembre de 2018, el incendio más destructivo y mortal en la historia del estado de California quemó por las comunidades vecinas de Paradise y Concow, matando a 86 personas, destruyendo 95% de las estructuras en cada pueblo y desplazando a 50,000 personas, con casi la mitad de ellas reubicándose en la ciudad de Chico. Para apoyar de forma positiva a los alumnos afectados, los miembros del personal y las familias durante esta tragedia catastrófica, el Distrito Unificado de Chico añadió varios apoyos sociales-emocionales mediante financiamiento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La mayoría de esto fue en persona, incluyendo orientadores del bienestar en cada escuela y "Zen Dens" en los planteles de secundaria para proporcionar lugares seguros para que los alumnos puedan abordar sus emociones.

El 13 de marzo de 2020, el Distrito Unificado de Chico y las escuelas y distritos vecinos del Condado de Butte fueron ordenadas por funcionarios del estado y condado a terminar con instrucción diaria en persona debido a una preocupación creciente sobre el virus COVID-19. El 23 de marzo de 2020, el Distrito Unificado de Chico inició las fases de Educación a Distancia que ultimadamente fuera a orientar los alumnos y el personal por el resto del ciclo escolar. Con aviso de dos días, los alumnos y el personal del Distrito Unificado de Chico cambiaron de instrucción en persona a instrucción en línea usando Google Classroom. Aunque esto fue lo mejor que pudimos hacer con plazo tan corto, fue menos que ideal: rigor académico y asistencia estudiantil ambos fueron inconsistentes. Además, los apoyos sociales-emocionales en persona implementados después del Incendio Camp, así como las actividades co-curriculares y extracurriculares que vinculan muchos de los alumnos con la escuela, no se pudieron proporcionar en un ambiente de educación a distancia.

El Distrito Unificado de Chico estaba preparando entrar al ciclo escolar 2020-21 con un modelo híbrido matutino/vespertino, según fue aprobado por nuestro consejo local el 15 de julio de 2020. Las cosas rápidamente cambiaron el lunes 27 de julio, cuando recibimos confirmación que el Condado de Butte fue incluido en la lista de vigilancia del Estado para COVID-19. Basado en estas restricciones

municipales, se determinó que el Distrito Unificado de Chico comience nuestras clases en nuestro Modelo Instructivo de Fase 1, lo cual es Aprendizaje en Línea. Instrucción en línea será tremendamente diferente que la transición de emergencia de 48 horas a la educación a distancia que experimentaron las familias en la primavera pasada. La instrucción en línea de 2020-2021 será estructurada, más rigurosa y el contenido curricular será diseñado para un ambiente de aprendizaje virtual. También incluirá mayor apoyos sociales-emocionales para abordar el mayor trauma experimentado por nuestra comunidad durante la pandemia COVID-19.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

El Distrito Escolar Unificado de Chico ha sistemáticamente solicitado la participación de los involucrados en una variedad de planes escolares y esfuerzos de mejoramiento. Aunque la situación COVID actual ha severamente afectado nuestra habilidad de realizar reuniones en persona, hemos usado una variedad de estrategias para solicitar aporte sobre nuestro Plan de Continuidad de Aprendizaje de todos los involucrados. El Consejo Educativo consideró modelos instructivos, pautas y protocolos de seguridad y preocupaciones generales de los involucrados durante reuniones del 24 de junio, 8 y 15 de julio. Debido a las restricciones COVID, las reuniones se llevaron a cabo virtualmente, pero todos los involucrados, incluyendo padres y maestros, fueron proporcionados un enlace Zoom para ver la discusión y proporcionar aporte usando la modalidad de "chat". Los chats de Zoom también estaban abiertos y disponibles a todos los participantes de la reunión. Esto sirvió el propósito de registrar las ideas y preguntas de los involucrados así como ofrecer un lugar para documentar preguntas que necesitamos investigar. Recibimos una gran cantidad de aporte de todos los involucrados durante estas reuniones. Además, usamos las siguientes estrategias para obtener aporte de grupos específicos de involucrados:

1) Alumnos

- En la primavera de 2020, comunicamos con los grupos estudiantiles de primaria y secundaria para obtener comentarios sobre experiencias de educación a distancia: que funcionó y que era necesitaba cambiarse.
- Los alumnos, particularmente al nivel de secundaria, han compartido y en algunos casos dirigieron la planificación de temas tales como ceremonias virtuales de graduación y un deseo para organizar un nuevo club para que los alumnos se apoyen unos a los otros por este nuevo ambiente de educación a distancia.
- Los alumnos han participado en reuniones directivas de Zoom, según se mencionó anteriormente

2) Padres y familias

- A lo largo de la primavera y el verano, los padres fueron invitados a compartir ideas y preocupaciones sobre educación en el tiempo de COVID mediante correo electrónico y llamadas telefónicas.
- Aporte parental específico a los modelos en línea y educación a distancia fue obtenido mediante una serie de sondeos, en inglés y español, enviado a los padres en la primavera y el verano de 2020.
- Nuestro distrito llevó a cabo dos reuniones de aporte parental con nuestro grupo de padres afroamericanos, una en persona antes del 13 de marzo y una a través de Zoom después del 13 de marzo.
- Presentaremos el Plan de Continuidad en Aprendizaje a nuestros consejos del sitio y el Comité Asesor Parental Distrital de Estudiantes del Inglés antes del 16 de septiembre de 2020, para repaso y comentarios. Según es requerido, nuestro superintendente responderá a todos estos comentarios por escrito.
- Los padres han sido participantes muy activos en reuniones directivas por Zoom, según se mencionó anteriormente
- Una serie de video en Facebook Live en nuestra página distrital Facebook han generado preguntas y comentarios de los padres y familias y maestros.

3) Maestros y personal:

- Consultamos dos veces por semana durante el verano mediante Zoom con un grupo integral de aproximadamente 70 maestros del Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) incluyendo proveedores de servicio de Educación Especial, orientadores, administradores, representantes del sindicato y miembros del Comité de Liderazgo del Distrito (DLC, por sus siglas en inglés).
- Todo el personal certificado y clasificado realizó un sondeo en el verano relacionado a sus preferencias para un ambiente laboral para el otoño (tradicional o en línea) y cualquier condición médica que fuera a requerir adaptaciones para evitar exposición a la COVID-19.
- El personal certificado y clasificado también realizó un sondeo de parte de los grupos de negociación relacionado a preocupaciones o preguntas sobre colocación laboral mientras permanecen en vigor restricciones de COVID.
- Los padres han sido participantes muy activos en reuniones directivas por Zoom, según se mencionó anteriormente.

- Una serie de video en Facebook Live en nuestra página distrital Facebook han generado preguntas y comentarios de los padres y familias y maestros.

4) Los involucrados que hablan idiomas además del inglés

- Nuestro sondeo parental fue traducido al español así como en inglés.
- El Director de Programas Estatales y Federales del distrito realizó una serie de entrevistas en Telemundo, informando a las familias hispanohablantes sobre las opciones y planes de regreso a clases.
- Nuestro Comité Asesor Parental y Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés proporcionará un foro para las familias que no hablan inglés para ofrecer comentarios. Este plan se les presentará antes del 16 de septiembre de 2020.
- Administradores específicos del caso también ofrecen acercamiento a los involucrados que hablan idiomas además de inglés.
- Administradores bilingües y otro personal del sitio se esfuerza por mantener los involucrados hispanohablantes informados e involucrados

5) Involucrados sin acceso al Internet:

- El personal distrital ha sido entrevistado varias veces en programas noticieros locales, compartiendo información con las familias.
- El periódico local también proporciona información sobre los cierres escolares, opciones para reapertura, donde acceder a alimentos gratuitos de los Servicios Nutritivos, etc.
- Administradores específicos de casos y nuestro enlace de alumnos indigentes/de crianza temporal pueden proporcionar acercamiento y obtener comentarios de las familias sin acceso al Internet.
- Debido a conectividad siendo esencial para instrucción en línea, nuestro departamento de tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) ha estado trabajando para proporcionar acceso gratuito al Internet para familias que califican mediante un programa especial con Comcast y conexiones inalámbricas móviles.

Consideramos todo el aporte de los involucrados antes de finalizar nuestro Plan de Continuidad del Aprendizaje. El aporte también fue compartido con el Consejo, como parte de una lista favor/contra en los varios modelos instructivos en su reunión del 8 de julio, antes de su voto el 15 de julio sobre cuál horario adoptar.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Proporcionamos varias opciones para remota participación en estas reuniones públicas y audiencias, según se describe anteriormente. Estas opciones incluyeron:

- 1) Reuniones semanales con los maestros, orientadores y DLC se llevaron a cabo mediante Zoom.
- 2) Todas las reuniones del consejo escolar han sido transmitidas en vivo para que el público las vea. Los padres y maestros recibieron enlaces de Zoom para las reuniones del consejo donde se platicó sobre los modelos de aprendizaje y votó para que pudieran proporcionar su aporte.
- 3) Nuestro superintendente y liderazgo distrital han activamente solicitado comentarios por correo electrónico y han respondido a todos que proporcionaron aporte o tuvieron preguntas.
- 4) Nuestro distrito mantiene una activa presencia en redes sociales y ha estado comunicando información y solicitudes para aporte mediante videos en Facebook Live, Instagram y Twitter.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Comenzando en mayo de 2020, una serie de sondeos fueron enviados a los padres del Distrito Unificado de Chico para obtener comentarios sobre los modelos de instrucción para el ciclo escolar 2020-21. Comentarios de los sondeos parentales, detallados al seguir, iluminaron una variedad de inquietudes, variando desde el cuidado infantil hasta preocupaciones sociales-emocionales y modelos instructivos. Tendencias claves identificadas de los sondeos parentales incluyeron

- a) Preocupaciones sobre la seguridad de los alumnos regresando a clase: mientras que 70% de los padres respondiendo al sondeo preferían el modelo tradicional (antes de COVID) de instrucción y estaban cómodos con instrucción en persona que incluía medidas de seguridad recomendadas por el Departamento de Salud, otro 30% prefirió ya sea un modelo híbrido o educación a distancia.
- b) Preocupaciones sobre progreso académico: 61% de aquellos respondiendo estaban "preocupados" o "extremadamente preocupados" sobre el progreso educativos de sus hijos durante educación a distancia; solo 11% estaban "para nada preocupados."
- c) Preocupaciones sobre salud social/emocional: 58% estaban "extremadamente preocupados" o "preocupados" sobre el bienestar social o emocional de sus hijos y 29% estaban "un poco preocupados."

- d) Preocupaciones sobre cuidado infantil: Poco más de la mitad de aquellos respondiendo expresaron preocupación sobre cuidado infantil.

Temas generales que salieron de los comentarios del personal, obtenidos mediante reuniones semanales en Zoom, comentarios escritos en reuniones del Consejo y sitios web, así como correos electrónicos al superintendente y personal distrital, incluyeron

- a) Preocupaciones sobre su propia seguridad y el bienestar de los alumnos regresando a la escuela, dado nuestra tasa actual de infección aumentando.
- b) Preocupaciones sobre realizando la transición a un nuevo currículo en línea.
- c) Preocupaciones sobre mayor pérdida de aprendizaje si CUSD fuera forzado a cambiar entre instrucción en persona y en línea.
- d) Preocupaciones sobre adecuadamente cumpliendo las necesidades sociales-emocionales de los alumnos en un ambiente totalmente en línea.
- e) Preocupaciones sobre cuidado infantil y administrando la experiencia de educación a distancia de sus propios hijos.
- f) Preocupaciones sobre acceso a tecnología para todos los alumnos.

Entre tanto los padres como los maestros, hay grupos que sienten firmemente que los alumnos deben regresar en este momento al salón y aquellos que sienten firmemente que no es seguro para los alumnos o maestros hasta que la tasa de infección disminuya en el Condado de Butte. Para mejor abordar todas las necesidades, el Distrito Unificado de Chico ofreció a los padres y alumnos la opción: regresar al salón, pendiente la aprobación del Departamento de Salud y con medidas de seguridad en pie, u optar por un ambiente totalmente en línea para este año. Afortunadamente, ya teníamos un programa en línea en pie para la Academia Oak Bridge. Brindó servicio a aproximadamente 70 alumnos durante el ciclo 2019-20; en el otoño de 2020-21, en respuesta a COVID-19, aumentó a aproximadamente 550. Al comenzar los alumnos y las familias a optar en el programa de Oak Bridge, el distrito aumentó dotación para abordar la población estudiantil. El personal con condiciones médicas que los pone en mayor riesgo para complicaciones de COVID fueron dados la primera oportunidad para trasladar a Oak Bridge para enseñar.

Al resultar, el Condado de Butte entró a la Fase 1 justo antes de que abriera la escuela, por lo tanto todas las escuelas comenzaron el año en línea. Algunos padres y familias que sintieron firmemente que los alumnos eran mejor educados en un salón físico con sus compañeros solicitaron que el Consejo Escolar solicitara una Exención Primaria para reabrir las escuelas de kínder-5to grado. En la reunión del consejo de 19 de agosto de 2020, el consejo le dirigió al personal distrital comenzar el proceso de Exención Primaria. El primer paso, el cual está en

curso al momento que se está redactando este escrito, es realizar un sondeo con los padres y miembros del personal para determinar interés sobre esta opción.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Casi todos los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje fueron influenciados por el aporte de involucrados. Específicamente,

- a) nuestro modelo instructivo en persona fue desarrollado en respuesta a preocupaciones sobre seguridad cuando regresemos al salón: al ver sólo la mitad de sus alumnos a la vez, será más fácil mantener distanciamiento social.
- b) nuestro programa de educación a distancia fue seleccionado en respuesta a los comentarios de los padres y alumnos que el programa académico en la primavera no fue consistente y no siempre riguroso. Adoptando currículo específico para que todos los maestros sigan ayudará a asegurar una educación estándar y consistente a lo largo del distrito y mitigar mayor pérdida de aprendizaje.
- c) además, los modelos seleccionados de educación a distancia (Edgenuity, Wonders y Ready Math) son similares a nuestro currículo antes de COVID y por lo tanto asegurará continuidad de instrucción cuando realicemos la transición de regreso a un ambiente menos restrictivo.
- d) la diversidad de opiniones entre los padres sobre teniendo los alumnos físicamente en el salón o estando en línea resultó en la expansión de nuestra Academia En Línea Oak Bridge como parte de nuestro programa de educación a distancia.
- e) al aporte de los padres y el personal sobre acceso a tecnología orientó los aspectos de nuestro plan relacionado a Acceso a Aparatos y Conectividad así como Formación Profesional sobre Educación a Distancia. Cuando se distribuyeron los fondos de la Ley Cares, nuestro distrito inmediatamente comenzó comprando las cosas necesarias para nuestra instrucción en línea durante la Fase 1 así como un modelo híbrido matutino/vespertino aprobado por el consejo a la cual llevaremos a cabo una transición al mudar a la Fase 2. Estas cosas incluyeron currículo, tecnología y varios recursos adicionales para proporcionar calidad, instrucción consistente y mitigar la pérdida de aprendizaje.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Aunque el Condado de Butte actualmente está en Fase 1, precluyendo instrucción en persona, estamos preparando para un regreso seguro a la instrucción en persona cuando nuestro condado cambie a Fase 2. Los componentes principales de nuestro plan son un horario instructivo modificado, planes y protocolos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal e intervenciones y apoyo para todos los alumnos, particularmente aquellos que están en mayor riesgo de pérdida de aprendizaje. Estos se describen en mayor detalle al seguir y algunos detalles están pendiente acuerdo con nuestros grupos de negociación del personal certificado y clasificado.

- 1) Un modelo de horario instructivo que facilita el aprendizaje académico estudiantil, bienestar emocional y seguridad, incluyendo nuestros alumnos objetivo.

Las siguientes opciones de horario fueron aprobadas por nuestro Consejo Directivo CUSD para la modificada instrucción en persona. Estos horario fueran a resultar en solo la mitad del cuerpo estudiantil estando en el plantel en cualquier momento. Aseguraremos aprendizaje estudiantil y desarrollo de competencia al impartir y analizar evaluaciones estudiantiles mientras permanecen en un modelo híbrido de instrucción en persona hasta que resumimos operaciones regulares de forma de día completo. Bienestar social-emocional continuará teniendo importancia mientras impartimos un modelo híbrido de clases.

NIVEL DE PRIMARIA (Kinder de Transición-5to grado) INSTRUCCIÓN TRADICIONAL MODIFICADA EN PERSONA

1. Opción 1 - El Modelo Matutino/Vespertino (Tiempo será apartado para limpieza y desinfección entre grupos)
 - Grupo A asiste a diario por la mañana.
 - Grupo B asiste a diario por la tarde.
2. Opción 2 - Días Alternos
 - Grupo A asiste los lunes/miércoles/cada segundo viernes.
 - Grupo B asiste los martes/jueves/cada segundo viernes.
 - Esto fuera ser un ciclo de dos semanas para que todos los alumnos asistan cinco de cada diez días.

NIVEL DE SECUNDARIA (6to-12vo grado) INSTRUCCIÓN TRADICIONAL MODIFICADA EN PERSONA

Modelo Matutino/Vespertino

- Los alumnos toman todas las 6 clases cada año y obtienen 5 créditos por cada semestre.
- Los alumnos asisten a diario, pero ya sea tienen horario matutino o vespertino.
- El Grupo Estudiantil A y Grupo Estudiantil B cada uno representa mitad del cuerpo estudiantil.
- Los alumnos fueran a asistir cada clase 5 veces cada 2 semanas (lunes/miércoles/viernes una vez a la semana, martes/jueves la próxima semana).
- Pudiéramos potencialmente entrar y salir de este horario a la asistencia tradicional total dentro del ciclo escolar.

2) Planes y Protocolos para Garantizar la Seguridad de Alumnos y Personal:

En todas las opciones de horario, mayores protocolos de seguridad estarán en vigor. Estos incluyen

a) Instalaciones Sanitarias

- Dispensadores de gel antiséptico colocados en la entrada de cada salón y en áreas comunes del terreno escolar.
- Desinfección diaria en puntos de contacto de alto volumen a lo largo de los planteles.
- Protocolos de limpieza para asegurar desinfección apropiada.
- Limitar la partición de útiles entre los alumnos; desinfectar entre usos si es inevitable compartir.

b) Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés)

- Requerir cubiertas faciales protectivas (cubrebocas o protectores faciales) para todo el personal y los alumnos.
- Requerir PPE para los trabajadores con contacto alimenticio y personal de cuidado médico.

c) Revisión Médica

- Letreros recordarán a la comunidad escolar que no ingrese al terreno escolar si están experimentando cualquier síntoma de la enfermedad.
- Las familias son recomendadas tomar la temperatura a diario antes de enviar a sus hijos a la escuela.
- Cualquier persona con fiebre de más de 100.4 grado no tiene permitido ir al sitio escolar.
- Los alumnos y adultos deben revisarse cada día por síntomas respiratorios tales como tos o falta de aire y no ir al sitio escolar si están experimentando con estos síntomas.

d) Distanciamiento Social

- Letreros sobre distanciamiento social serán exhibidos en todos los sitios.
- Barreras físicas podrán instalarse en áreas de alto tráfico del plantel cuando distanciamiento no es posible, tal como oficinas escolares y cafeterías.
- Equipo del salón y muebles serán colocados para fomentar distanciamiento social al mayor nivel posible.

- En las fases 1-3, horarios instructivos serán modificados para reducir la cantidad de alumnos y personal en el plantel en cualquier momento dado.

3) Intervenciones y apoyo, impulsado por un ciclo sistemático de evaluaciones, para los alumnos que han experimentado con pérdida como resultado de clausuras por COVID-19 en la primavera.

Los alumnos de secundaria usarán una combinación de Edgenuity y Google Classroom para acceder a instrucción académica primaria. Edgenuity es una plataforma de aprendizaje en línea acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que CUSD ha estado usando por más de tres años para nuestra escuela en línea, la Academia Oak Bridge y otros programas. Cada unidad de Edgenuity tiene evaluaciones oportunas integradas. Los maestros usarán tanto evaluaciones formativas como sumativas para identificar alumnos desempeñando inferior al nivel de grado. El horario instructivo que hemos seleccionado incluye tiempo integrado para proporcionar intervenciones oportunas y apoyo adicional para estos alumnos. Se alentará y apoyará a los maestros para desarrollar el currículo y los métodos de impartirlo. ?

Un sistema de evaluaciones es implementado para evaluar el nivel académico estándar de cada alumno, identificar potenciales pérdida de aprendizaje y supervisar continuo progreso académico. El sistema de evaluaciones incluyen

- Evaluación diagnóstico inicial y examinación.
- Evaluaciones formativas y sumativas después de cada lección o unidad.
- Supervisión de progreso y evaluaciones de metas y objetivos para los alumnos con discapacidades.
- Evaluaciones comparativas primarias.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|--------------------------|---------------|
| Estipendio para limpieza | 500,000 | No |
| Computadoras portátiles para maestros y personal auxiliar | 850,000 | Sí |

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|--|--------------------------|---------------|
| Separadores de Plexiglas | 50,000 | No |
| Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) | 190,000 | No |
| Currículo Edgenuity (6to-12vo grado) para todas las escuelas secundarias | 346,500 | Sí |
| Mystery Science (Primaria) | 25,000 | Sí |
| Currículo Digital de Artes Lingüísticas del Inglés Wonders (Primaria) | 140,000 | Sí |
| Currículo Unique (Educación Especial) | 20,000 | Sí |
| Razz Kids (Educación Especial) | 25,000 | Sí |
| Zoom | 170,000 | Sí |
| iPad para Educación Especial | 15,000 | Sí |
| Viewsonics para los salones | 1,700,000 | Sí |

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|--------------------------|---------------|
| Cámaras web para maestros | 55,000 | Sí |
| Modificaciones al currículo Edgenuity del curso de inglés de honores | 1,000 | Sí |
| Modificaciones al currículo Edgenuity de educación especial | 1,000 | Sí |
| Cámaras de documentos | 250,000 | Sí |
| Subvención del Programa Extracurricular Asignación Adicional para Cuidado Infantil | 80,000 | Sí |
| Puntos de acceso inalámbrico en las escuelas | 250,000 | Sí |
| Currículo para Educación Especial Moderado/Severo - Touch Math | 51,000 | Sí |
| Acceso Inalámbrico al Internet de T-Mobile | 60,000 | Sí |
| Currículo digital de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para 3er-12vo grado | 44,594 | Sí |
| Supervisión de niños durante las horas de trabajo hasta diciembre. | 200,000 | Sí |

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|--|--------------------------|---------------|
| Marcadores de 6 pies de distancia (2,000-2,500) | 2,000 | No |
| 0.2 Apoyo de Edgenuity | 20,000 | Sí |
| Subscripciones a formación profesional de maestro de teatro. | 222 | Sí |
| 500 Licencias de eDynamic | 50,000 | Sí |
| Maestros de Oak Bridge | 1,500,000 | Sí |

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

El currículo y horario elegido para nuestra educación a distancia asegurará continuidad de instrucción mientras realizamos la transición de aprendizaje en línea a instrucción en persona. Tanto al nivel de primaria como de secundaria, es significativamente similar al currículo siendo utilizado antes de nuestro cierre debido a COVID, lo cual ayudará a mitigar pérdida de aprendizaje. Además, el horario sincrónico/asincrónico siendo utilizado durante educación a distancia ayudará los alumnos sentirse acostumbrados a tener instrucción en los primeros 180 minutos del día, seguido por dos horas de trabajo independiente. Esto también ayudará con la transición a instrucción en

persona: los modelos adoptados por nuestro consejo para instrucción en persona de Fase 2 incluye una combinación de trabajo en persona e independiente.

Currículo:

Alumnos de primaria usarán Wonders para artes lingüísticas del inglés y Ready Classroom para matemáticas para acceder a su instrucción académica primaria. Ambos programas son completamente digitalizados y en línea para proporcionar consistencia a lo largo de la instrucción básica del kínder-5to grado. La instrucción, el ritmo y las evaluaciones son programadas para todos los niveles de grado para cumplir o superar los requisitos de Educación en Línea de CDE.

Alumnos de secundaria usarán una combinación de Edgenuity y Google Apps para acceder a su instrucción académica primaria. Edgenuity es una plataforma de aprendizaje en línea acreditada por WASC que CUSD ha estado usando por más de 3 años para nuestra escuela en línea, Academia Oak Bridge y otros programas. Cada alumno de secundaria es inscrito en cursos de preparación vocacional y/o universitaria apropiados para cada uno de sus planes de 4 años. La instrucción, ritmo y evaluaciones son específicas al curso para cumplir o superar los requisitos de Educación en Línea de CDE. Además, los padres tienen acceso a continuas actualizaciones de calificaciones mediante su Portal Parental e informes de progreso serán automáticamente diseminados a los padres mediante Aeries Communication. Se alentará y apoyará a los maestros para desarrollar el currículo y los métodos de su impartición.

Programación:

Primaria: Nuestras clases de TK-5to grado se adherirán a un calendario fijo de horario de aprendizaje asincrónico, lunes a viernes. Este calendario incluye una Revisión de Inicio de Semana, Lectura/Artes Lingüísticas del Inglés e instrucción de Matemáticas con descansos integrados. Aprendizaje sincrónico comenzará a las 8:30am y terminará a las 11:30am. Dos días completos de formación profesional han sido proporcionados para los maestros en las plataformas en línea y las mejores prácticas. Varias escuelas han proporcionado capacitaciones adicionales para apoyar su personal también. El horario vespertino (hasta las 2:30) es horario de aprendizaje asincrónico. De las 12:30-2:30, lecciones ELD serán administradas usando Wonders (kínder-2do grado) y English 3D (3er-12vo grado) así como instrucción adicional será ofrecido a los alumnos mediante Zoom. Servicios de Educación Especial serán impartidos durante horario de instrucción sincrónica como asincrónica. Al repasar los datos de evaluación estudiantil, podremos identificar y apoyar nuestros alumnos con pérdida y brechas de aprendizaje. Sabemos que tendremos que alguna pérdida significativa de aprendizaje por abordar de la primavera pasada y que algunos grupos estudiantiles, específicamente nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades, alumnos de bajo estatus socioeconómico y alumnos Afroamericanos, necesitarán cuidadosa y consistente supervisión del progreso.

Secundaria: Clases de secundaria (6to-12vo grado) se adherirán a un horario similar que la primaria. Los primeros 180 minutos de cada día serán dedicados al aprendizaje asincrónico. Durante este horario, los maestros son requeridos realizar una sesión de clase entera y tomar lista para cada clase al asegurar que quede tiempo en el periodo para aprendizaje estudiantil independiente usando Edgenuity. Cada mañana, los maestros enseñarán tres clases, alternando entre los periodos 1, 2 y 3 un día y 4, 5 y 6 el próximo. Durante el horario asincrónico programado, los maestros permanecerán abiertos para el contacto estudiantil. El resto del día está disponible, ya sea dentro o

fuera del sitio, para colaboración, planificación, remediación, aceleración e intervención. Cualquier clase que típicamente se reúne fuera de la jornada escolar normal (p. ej., periodo cero) será programada según un acuerdo mutuo entre el maestro y administrador del sitio para no crear conflicto con el horario diario. El horario vespertino al nivel de secundaria está dedicado al tiempo de aprendizaje asincrónico, con maestros proporcionando remediación, aceleración e intervención para los alumnos según corresponda. Los maestros usarán la tarde para planear y colaborar, trabajando ya sea dentro o fuera del sitio.

Educación Especial: Alumnos con discapacidades serán proporcionados acceso a un continuo de servicios según es identificado en su Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos con discapacidades tendrán acceso al ambiente de educación general durante horarios sincrónicos y asincrónico dentro de los modelos de aprendizaje de educación general y según es identificado en los horarios de primaria y secundaria. Plataformas de aprendizaje en línea e intervenciones instructivas son implementadas para cumplir las metas y los objetivos del IEP estudiantil. Una plataforma evaluativa en línea segura que cumple con HIPPA ha sido integrada para realizar evaluaciones psicoeducativas requeridas. Sesiones de formación profesional fueron proporcionadas a los proveedores de educación especial cubriendo métodos instructivos en línea, instrucción y currículo y plataformas evaluativas. Durante la Fase 1 del Aprendizaje a Distancia, se está implementando educación especial con instrucción y servicios presenciales con cita en función de lo que se establece en el Plan de Educación Individualizada (IEP) para complementar el ambiente de aprendizaje en línea. Se proporcionarán servicios individuales entre un miembro del personal certificado y los alumnos. La implementación inicial será de hasta una hora de sesiones para hasta dos veces a la semana. Estos servicios serán proporcionados caso por caso para los alumnos que no puedan beneficiarse y/o tener acceso a la tecnología de aprendizaje en línea y plataformas debido a las limitaciones de su discapacidad. Los futuros pasos serán al menos dos miembros del personal proporcionados servicios del Plan IEP para complementar más el aprendizaje en línea/a distancia.

Para apoyar los maestros que están siendo pedidos impartir instrucción interesante de alta calidad totalmente en línea, CUSD ha invertido en una variedad de nueva tecnología:

- Nuevas computadoras Windows marca HP han sido ordenadas para todos los maestros en el distrito. Estas computadoras se voltean y convierten en tabletas para que se puedan usar como pizarras blancas virtuales. Incluyen plumones electrónico y protectores.
- 500 nuevas computadoras Chromebook han sido distribuidas a los sitios escolares. Los miembros del personal que aun están usando computadoras Dell Chromebook más antiguas recibirán un nuevo Chromebook. Estas computadoras Chromebook más antiguas estarán disponibles para los alumnos.
- 800 cámaras web han sido ordenadas para los maestros. Estas se pueden usar para Zoom y Google Meets en una computadora de escritorio, Viewsonic TV o Chromebook.
- 350 televisiones Viewsonic Touchscreen de 75 pulgadas se están adquiriendo y serán instaladas en cada salón que aún no tienen una.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Proceso Utilizado para Determinar Necesidades de Acceso y Conectividad de Alumnos:

Durante las cierres de la primavera pasada, el personal escolar -- administradores, maestros y administradores de caso específicos -- fueron integral para identificar las necesidades de los alumnos y las familias relacionadas a tecnología. Debido a que sabían que sus alumnos y familias, pudieron rápidamente identificar cuales podrían tener necesidades específicas y comunicarse con ellos. Un sondeo parental fue distribuido con preguntas sobre conectividad. El personal IT del distrito luego pudo proporcionar el apoyo específico necesario, fuera un aparato o acceso al Internet. Al resumir la instrucción en línea en la primavera, el personal escolar de nuevo se comunicó con las familias cuyos hijo/as no estaban conectando.

Plan para Garantizar Acceso a Aparatos, Conectividad y Apoyo Técnico:

El distrito ha proporcionado computadoras Chromebook para permitir que todos los alumnos accedan a educación a distancia durante la Fase 1. Estas fueron distribuidas mediante los sitios escolares individuales, con cada sitio designando días/horarios para que los alumnos recojan un aparato.

Para familias sin conexión fiable al Internet, el distrito ha ofrecido varias opciones. Las familias con barreras financieras para acceso Wi-Fi para aprendizaje en línea pueden solicitar participar en el programa Comcast Internet Essentials, que ofrece Internet a costo reducido para las familias cumpliendo con sus pautas de elegibilidad. Para las familias que califican, el Distrito Unificado de Chico cubrirá el costo de \$9.95 al mes. Pautas sobre elegibilidad están disponibles mediante Comcast. Todas las familias con alumnos en escuelas con 40% o más de la población recibiendo almuerzo gratuito o a precio reducido automáticamente califican. Las familias de alumnos en escuelas sin 40% o más de la población recibiendo almuerzo gratuito o a precio reducido aun pueden calificar basado en inscripción en en una variedad de programas de subsidio del gobierno.

Para garantizar mayor acceso a educación a distancia para todos los alumnos, nuestro Departamento IT creó una Línea de Apoyo Técnico la primavera pasada. Esta Línea de Apoyo Técnico ha continuado en nuestra Fase 1 de Aprendizaje y ofrece apoyo telefónico a los maestros y padres. Tres de nuestros Ayudantes de Tecnología están encargados del teléfono durante el día.

Finalmente, todos los padres de CUSD recibieron un "Folleto Parental Individual de Chromebook". Esto proporciona información paso por paso a los padres para apoyar el uso de computadoras Chromebook por sus hijos.

Asegurando que las familias con circunstancias únicas tengan acceso a aparatos y conectividad:

Algunas áreas de nuestro distrito tienen una conexión de Internet que no es muy fuerte o fiable lo suficiente para aguantar las demandas de instrucción en línea. Para ayudar a cumplir estas necesidades, el distrito ha adquirido 246 conexiones inalámbricas celulares de T-Mobile. Están siendo distribuidas a las familias necesitadas que no están en las áreas de servicio de Comcast u otro proveedor de banda ancha.

Tenemos un mapa de las conexiones inalámbricas WiFi Comcast disponibles para que las familias se conecten gratuitamente a las conexiones inalámbricas WiFi a lo largo de la comunidad.

Nuestros Administradores de Caso Específicos fueron instrumental en comunicarse con los alumnos y las familias sin acceso a aparatos y conectividad después de los cierres escolares en 2019-20.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Las expectativas de asistencia del Departamento de Educación de California es que los maestros se conecten con los alumnos en interacción diaria en vivo. Para lograr esto, todos los alumnos ingresan a Zoom o Google Meet a las 8:30am para que los maestros tomen lista, interactúen con los alumnos y explicar las expectativas para el trabajo por hacerse cada día. El resto del horario asincrónico combina trabajo estudiantil independiente y actividades e instrucción orientada por el maestro. Al nivel de secundaria, los alumnos se comunican al inicio de cada periodo de clase. Los maestros evalúan el progreso estudiantil al supervisar el trabajo completado e identificando los alumnos que necesitan apoyo adicional, intervención, reenseñanza o aceleración por ofrecerse durante horario asincrónico en la tarde. Los maestros usarán salones en grupos en Zoom para facilitar grupos más chicos de alumnos trabajando juntos en un ambiente virtual.

Para rastrear asistencia en nuestro sistema de información estudiantil, el Departamento de Educación de California ha indicado a los maestros y el personal denotar lo siguiente en Aeries:

DL Tomando Parte: El alumno está presente por cualquier parte de la lección en línea diaria sincrónica y/o el alumno toma parte en actividades asincrónicas de aprendizaje.

EL No Tomando Parte: El alumno está ausente de la lección en línea diaria sincrónica y/o el alumno no toma parte en actividades asincrónicas de aprendizaje.

Para contabilizar los minutos de instrucción, los maestros asignan un valor temporal a los trabajos asignados y se documentan en Aeries.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El Distrito Unificado de Chico ofreció un día adicional de formación profesional a los maestros a su tasa diaria de sueldo. Los maestros podrían escoger asistir a un día capacitación, ya sea el 5, 6 o 12 de agosto. El personal de Educación Especial tiene varios días de formación profesional. El 13 de agosto fue un día contratado para los maestros y una día anual de formación profesional como el primer día contratado del nuevo ciclo escolar.

Primaria:

4 de agosto de 2020 - McManus

- Grupos de Trabajo mediante Zoom
- Grabando Lecciones/Como Establecer Reuniones Recurrente
- Normas de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en línea

5, 6 o 12 de agosto: Un día de los tres ofrecidos a todos los miembros del personal

- Ready Math
- Wonders (kínder-2do grado) currículo de artes lingüísticas del inglés
- The Digital Classroom

7 de agosto - Hooker Oak

- Estableciendo una Comunidad en Línea
- Aprendizaje Temático y Práctico en un Ambiente de Aprendizaje en Línea
- Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en un Ambiente en Línea
- Mejores Prácticas para Aprendizaje en Línea

7 de agosto - Marigold

- Instrucción en Línea

11 de agosto - Emma Wilson

- SEL - Reuniones matutinas
- Utilizando Tecnología para Currículo en Línea

11 de agosto - Little Chino Creek

- SEL en línea

11 de agosto - Primaria Citrus

- PBIS
- Jamboard
- Estableciendo Comunidad/Administración de Salón Virtual

11 de agosto - Primaria Parkview

- Estableciendo una Comunidad en Línea
- Visión y Misión STEM en un Ambiente de Aprendizaje en Línea

13 de agosto - Día de Formación Profesional para Todo el Personal

- Zoom: Grupos de Trabajo, grabando pequeñas lecciones, votación
- Google Classroom: Planificación y Estableciendo Salones para el ciclo escolar 2020-21
- Exhibiendo la pantalla: Grabando, guardando y compartiendo lecciones
- Wonders
- Ready Math
- Currículo TK

Secundaria:

5, 6 o 12 de agosto:

- Edgenuity Introduction (currículo de 6to-12vo grado)
- Exploración de Curso Edgenuity
- Prácticas Instructivas en Línea: General
- Zoom y Google Apps: Uso y Mejores Prácticas
- Muestra de Periodo

10 de agosto - Escuela Preparatoria Pleasant Valley

- Desarrollo de Semana 1 para los Alumnos
- Mayor Descripción de Edgenuity y sus módulos
- Zoom

Educación Especial:

7 de agosto:

Currículo Sunday

10 de agosto:

Prácticas Sensibles al Trauma Durante COVID

11 de agosto:

- Currículo Unique
- Edgenuity - MyPath, Adaptaciones y Modificaciones
- Instrucción Integrada
- Procesos de Medi-Cal
- Language Live

- Currículos para Ed. Esp. Leve/Moderada/Primaria Readwell
- Acercamiento a Alumnos Indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal
- Salud y Seguridad
- 2do Paso Fuera del Horario Escolar (kínder-5to grado)

13 de agosto:

- TouchMath, Read Naturally, Edmark
- Procesos de Medi-Cal
- Language Live
- Edgenuity
- MyPath, adaptaciones y modificaciones
- Prácticas SES/SEL: Zonas de Regulación
- Trabajando con Grupos Objetivos: Jóvenes de Crianza Temporal, Jóvenes Indigentes
- Plataforma Presence Learning
- Universidad Parental: Trabajando con Ambientes en Línea, Workspace para alumnos, Enlace de jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes

Futuras capacitaciones:

- Para atender las necesidades de formación profesional continuada, el Distrito CUSD tendrán un monitoreo continuado de las necesidades de nuestro personal.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Muchos de los miembros de nuestro personal clasificado tienen un nuevo papel/responsabilidad como resultado de COVID-19. Nuestro distrito está ofreciendo un programa de Supervisión Infantil del Día Laboral para los hijos de nuestros empleados CUSD en la mayoría de nuestros sitios CUSD. Como nuestros empleados son trabajadores esenciales, este programa de supervisión infantil del día laboral es integral para nuestro personal mientras regresan a sus sitios de trabajo. A fin de mantener este programa, varios de los papeles de nuestros empleados CSEA cambiaron ya que ahora están trabajando en este programa supervisando el cuidado infantil. Ellos proporcionan cualquier ayuda que podrán necesitar los alumnos ingresando a sus computadoras Chromebook al mantener todos los protocolos de salud y seguridad con distanciamiento social.

El personal certificado también ha asumido nuevos papeles en respuesta a COVID. Todos nuestros maestros están proporcionando instrucción en línea, lo cual cambia su papel a un más de facilitador.

Además, tenemos choferes de autobús entregando alimentos a los sitios durante el día para la supervisión infantil durante el día laboral.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Los estudiantes del inglés recibirán instrucción sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por las tardes usando la forma digital de Wonders ELD (kínder-2do grado) y English 3D (3er-12vo grado). ELD integrada será proporcionada durante el horario sincrónico de instrucción. Durante reuniones Zoom, se espera que los maestros usen estrategias para que todos los estudiantes del inglés tengan acceso al currículo. Servicios de educación especial serán proporcionados a todos los alumno con un Plan Individualizado de Aprendizaje (IEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos con planes 504 también continuarán recibiendo apoyos.

La mayoría de estos servicios tomarán lugar por las tardes. El Distrito Unificado de Chico ha contratado un Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal cuyo enfoque principal este año es apoyar las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes. Además, tenemos un miembro del personal en el equipo de Servicios Educativos que continúa apoyando nuestros alumnos y familias indigentes.

CUSD ofrecerá supervisión infantil del día laboral a los alumnos con necesidades únicas y padres que son trabajadores esenciales. De suma importancia es incluir nuestros Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos indigentes en el programa de supervisión. Este proporcionará un lugar seguro para que los alumnos trabajen en sus tareas así como ser proporcionados alimentos gratuitos de nuestros Servicios Nutritivos de CUSD. Debido a que nuestro distrito tienen varios sitios de Seguridad y Enriquecimiento Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), pudimos proporcionar esta supervisión infantil del día laboral de acuerdo con el Proyecto de Ley del Senado 98.

Tal y como se dice anteriormente en el Plan de Continuidad de Aprendizaje, nuestro Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil/Educación Especial ha desarrollado procesos para proporcionar servicios con cita previa semanalmente y caso por caso. Estos modelos incluyen los procedimientos desarrollados en colaboración con nuestras enfermeras escolares para garantizar que el personal de educación y familias están informados de los procedimientos y preocupaciones de salud y seguridad. El distrito está implementando orientación sobre el uso de equipamiento de protección personal y divisores de plexigas para toda la instrucción presencial.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|--------------------------|---------------|
| 2 Días de Asignación Adicional para Programas Clases | 6,000 | Sí |
| Ayuda oficinista adicional para secretarias de admisión | 4,000 | Sí |

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|--|--------------------------|---------------|
| Computadoras portátiles para los maestros y personal auxiliar (psicólogos, etc.) | 850,000 | Sí |
| Estipendio para limpieza | 500,000 | No |
| Apoyo Social-Emocional: Capacitación sobre Zonas de Regulación | 6,000 | Sí |
| Divisores de Plexiglas | 50,000 | No |
| Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) | 190,000 | No |
| Costo de capacitación para ayudantes - enfoque por determinarse | 50,000 | Sí |
| Horario adicional para formación profesional para los maestros (día inicial) | 280,000 | Sí |
| 3 días adicionales de Formación Profesional docente | 840,000 | Sí |
| 1 día de Formación Profesional para Educación Especial para los maestros y auxiliares docentes | 46,000 | Sí |
| Currículo Edgenuity (6to-12vo grado) para todas las secundarias | 346,500 | Sí |

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|--------------------------|---------------|
| Currículo Edgenuity (6to-12vo grado) para la Academia En Línea Oak Bridge | 28,500 | Sí |
| Mystery Science (primaria) | 25,000 | Sí |
| Currículo Digital de Artes Lingüísticas del Inglés Wonders (primaria) | 140,000 | Sí |
| Currículo Language Live (educación especial) | 5,000 | Sí |
| Currículo Unique (educación especial) | 20,000 | Sí |
| Plataforma del Habla en Línea | 50,000 | Sí |
| Razz Kids (educación especial) | 25,000 | Sí |
| Zoom | 170,000 | Sí |
| iPad para Educación Especial | 15,000 | Sí |
| Viewsonics para los salones | 1,700,000 | Sí |

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|--------------------------|---------------|
| Cámaras web para los maestros | 55,000 | Sí |
| Modificaciones al currículo Edgenuity para curso de inglés de honores | 1,000 | Sí |
| Modificaciones al currículo Edgenuity para educación especial | 1,000 | Sí |
| Cámaras de documentos | 250,000 | Sí |
| Asignación adicional para cuidado infantil de subvención del programa extracurricular | 80,000 | Sí |
| Discrecional del sitio | 50,000 | Sí |
| Puntos de acceso inalámbrico en las escuelas | 250,000 | Sí |
| Q-Globalinteractive (evaluación psicológica en línea) | 10,000 | No |
| Currículo de Educación Especial Moderada/Severa - Touchmath | 51,000 | Sí |
| Contrato Comcast | 100,000 | Sí |

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|--------------------------|---------------|
| Puntos de Acceso Inalámbrico al Internet de T-Mobile | 60,000 | Sí |
| Currículo digital ELD para 3er-12vo grado | 44,594 | Sí |
| Supervisión Infantil en horas de trabajo para Jóvenes de Crianza Temporal/Alumnos Indigentes/alumnos en riesgo académico/trabajadores esenciales. | 200,000 | Sí |
| Indicadores de distancia de 6 pies (2,000-2,500) | 2,000 | No |
| Suscripciones de formación profesional para maestro de artes dramáticas | 222 | Sí |
| 500 Licencias de eDynamics | 50,000 | Sí |
| Maestros de Oak Bridge | 1,500,000 | Sí |

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

No tenemos duda que habrá algún tipo de pérdida de aprendizaje como resultado de COVID-19 y la transición repentina la primavera pasada a educación a distancia. Abordaremos esto al cuidadosamente evaluando donde cada alumno es académicamente comparado con sus compañeros y con comparativos de nivel de grado y proporcionando apoyo para avanzar. El desempeño estudiantil será medido sistemáticamente, usando las evaluaciones que son parte del currículo (Edgenuity, Wonders, Ready Math) y evaluaciones formativas. Los maestros analizarán los datos de estas evaluaciones y determinarán cuales alumnos necesitan apoyo adicional o enriquecimiento, just cómo lo hicieron en la instrucción docente en persona. Planeando intervenciones basado en datos evaluativos no es algo nuevo para nuestros maestros; lo que sí es nuevo, de hecho, es tener que apartar un bloque de tiempo dedicado en donde impartir aquellas intervenciones. Nuestro horario vespertino de aprendizaje asincrónico permitirá que los alumnos tomen parte en intervenciones e instrucción individual o grupo chico. Orientado por resultados evaluativos y apoyado por especialistas (incluyendo el personal ELD y de educación especial), vamos a personalizar el horario asincrónico de acuerdo a las necesidades de alumnos individuales, particularmente en artes lingüísticas del inglés, ELD y matemáticas.

El Distrito Escolar Unificado de Chico continuará recopilando recursos del Líder de Estudiantes de Inglés de la Oficina de Educación del Condado de Butte. ELRIse! es uno de los ejemplos de uno de los recursos compartidos para garantizar que los Estudiantes de Inglés progresen en el mundo en línea y avancen.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Durante nuestro tiempo sincrónico por la mañana, los maestros no solo darán lecciones de grupo entero, sino que también usarán las salas de grupos en Zoom para impartir una instrucción en grupos más pequeños. Un buen ejemplo de esto es cómo la lectura guiada será impartida por maestros y auxiliares de instrucción en salas de grupo. Nuestro horario vespertino de aprendizaje asincrónico está diseñado para proporcionar intervenciones e instrucción individual o grupo chico para mitigar la pérdida de aprendizaje. Instrucción ELD designada será impartida durante el horario asincrónico vespertino. Nuestro Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal será un apoyo en curso para asegurar que nuestros jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes tengan un defensor que está abogando por sus necesidades académicas y sociale-emocionales. Los alumnos con necesidades excepcionales serán apoyados según es designado en sus IEP durante el horario de aprendizaje asincrónico así también. Alumnos y familias de escasos recursos serán apoyados con acceso al Internet para tomar parte en educación a distancia, mediante conexiones inalámbricas al Internet y participación en el programa Comcast Essentials, detallado anteriormente. Administradores específicos de casos apoyarán más a fondo los alumnos y familias de escasos recursos, así como otros.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Asistencia será cuidadosamente rastreada para las sesiones vespertinas de intervención asincrónica para garantizar que los alumnos estén participando. Si los alumnos no están mostrando asistencia regular, nuestros Administradores Específicos de Casos le darán seguimiento con las familias de manera oportuna para que no carecer de ninguna instrucción. El personal proporcionando intervenciones e instrucción en grupo chico medirá la efectividad de estos servicios al supervisar el progreso académico estudiantil individual.

Múltiple medidas serán rastreadas incluyendo:

- Metas y Objetivos impulsados por el IEP
- Evaluaciones formativas y sumativas de unidad y lección que son integradas en el currículo en línea ofrecido
- Evaluaciones formativas creadas por el distrito continuarán siendo administradas como se hizo durante instrucción en persona antes de la pandemia
- Informes de progreso cada tetramestres y semestre

Principalmente, estos serán medidos usando informes del currículo en línea. Estas medidas serán comunicadas sistemáticamente mediante comunicación Aeries, comunicación Google Classroom y comunicación individual de la plataforma de aprendizaje en línea.

El personal docente y el personal escolar se reunirán regularmente para revisar las evaluaciones para determinar la recuperación efectiva y/o la aceleración.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|--------------------------|---------------|
| [Una descripción de cuál es la acción; podrá incluir una descripción de como la acción contribuye a mejorar o aumentar los servicios] | | |

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El Distrito Unificado de Chico hizo un compromiso hace varios años para apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de nuestros alumnos y personal. Este compromiso fue fortalecido después de trauma pervasivo que resultó del Incendio Camp del 2018. Estamos orgullosos de tener muy firme apoyo establecido para ayudar a apoyar y supervisar salud mental y social-emocional de tanto los alumnos como el personal. Específicamente:

- 1) Todos los alumnos y el personal tienen acceso a la aplicación Inner Explorer Mindfulness Practice que compramos el año pasado. Como ha mostrado la investigación, la práctica regular de concienciación puede combatir ansiedad, mejorar enfoque y apoyar la toma de mejores decisiones para las personas de todas las edades. Los alumnos y el personal puede acceder a Inner Explorer para uso en clase o un su propio tiempo. El año pasado, expandimos ese compromiso al facilitar el acceso para que las familias usen Inner Explorer así también.
- 2) En 2019-20, el Distrito Unificado de Chico contrató con Care Solace para conectar los alumnos, las familias y los miembros del personal con profesionales de cuidado médico en nuestra área. Esta conexión varía de proveedores generales de cuidado médico hasta profesionales de salud mental. Care Solace proporciona conexiones muy privadas y oportunas a una variedad de proveedores de servicio, desde apoyo médico hasta social y asesoramiento. En su primer año de implementación, hubo un alto porcentaje de uso y comentarios positivos.
- 3) También la primavera pasada, el Distrito Unificado de Chico añadió Kelvin Education a nuestra plataforma de salud mental y bienestar social-emocional. Kelvin es una plataforma fácil de usar para los alumnos y padre que imparte sondeos a los alumnos y padres durante intervalos regulares de tiempo. Estos sondeos hacen preguntas relacionadas a cómo se sienten los alumnos, sus preocupaciones y cosas que desean supieran sus maestros. El sistema anota las respuestas que provocan preocupación para que un miembro apropiado del personal pueda conectar con el alumno y proporcionar apoyo.
- 4) Por último, la Escuela Secundaria Bidwell y Escuela Secundaria Chico ambos usaron el programa Character Strong por la primera semana de clases con todos los alumnos en las escuela participando. Este programa abarca aprendizaje social emocional y desarrollo de carácter en un currículo. Este currículo está enfocado en fomentar el Niño Entero con lecciones verticalmente coherentes que imparten aprendizaje social emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno con el otro. Second Step ha sido adquirido para las escuelas secundaria con capacitación proporcionada.

Además de estos sistemas y apoyos, el personal ha sido proporcionado con formación profesional enfocada en abordando el bienestar social-emocional desde el Incendio Camp y continuando con COVID. Sesiones en una formación profesional de Regreso a Clases del 11 de agosto se enfocó en esto con una capacitación sobre nuestros recién adquiridos Zonas of Regulation. Nuestros orientadores en todas las escuelas, de Kínder a 12º, continúan proporcionando apoyo y servicios en línea a los alumnos. El año pasado, añadimos orientadores en riesgo a las escuelas de secundaria/preparatoria. Hay orientadores adicionales que trabajan específicamente con nuestros jóvenes en mayor situación de riesgo académico. De aquí en adelante, continuaremos abordando estas necesidades tanto para los alumnos como el personal e incluiremos nuestros Equipos de Bienestar para continuar utilizando el sistema de remisión de cada sitio para apoyo estudiantil. Nuestros Equipos de Bienestar incluyen maestros, orientadores, administración, y Administradores de Casos objetivo.

Los administradores continuarán preguntando al personal sus necesidades y se proporcionará apoyo cuando/si es necesario.

Los alumnos se están dando de voluntarios para formar clubes a nivel del sitio para apoyarse unos a los otros y proporcionar conexiones entre alumnos en este ambiente de aprendizaje en línea. Nuestro Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal/Alumnos sin Hogar está trabajando con nuestras familias y los alumnos para apoyar sus necesidades relacionadas al bienestar y salud mental.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Al comenzar el ciclo escolar 2020-21 con 100% de todo en línea, los maestros rastrearán los alumnos que no están participando. Habrá constante comunicación entre los maestros y nuestros orientadores distritales, administración y Administradores Específicos de Caso sobre los alumnos que no están participando para que el personal pueda comunicarse con los alumnos y las familias que no están asistiendo. Somos afortunados de tener Administradores de Casos que hablan español y hmong para conectarse con las familia cuyo primer idioma no es inglés en caso que los alumnos no estén participando en instrucción en línea. Equipos de Bienestar estarán reuniéndose ya que la escuela comience con el propósito de directamente mirar la participación estudiantil y preocupaciones que están teniendo los maestros con participación y asistencia. Para acercamiento adicional con los alumnos, nuestro Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal/Alumnos Indigentes tendrá un papel esencial.

La primera semana de clases ha sido diseñada para establecer relaciones entre maestros y alumnos en este nuevo mundo marcado por la COVID. Ha habido una amplia variedad de estrategias de inclusión que los maestros están implementando. Estas estrategias varían desde implementando el programa Character Strong a nivel escolar en un par de nuestras escuelas secundarias hasta "adelantos de funciones" formados por tecnología para describir el nuevo año en una cierta clase. La segunda semana de clases incluirá la implementación de

nuestro nuevo currículo de kínder-12vo grado con la esperanza que los alumnos estén cómodos con la tecnología para comenzar a acceder al currículo.

El Distrito Unificado Escolar de Chico continuará proporcionando inclusión y acercamiento a los alumnos que están ausentes de educación a distancia. El distrito usará estrategias escalonadas de re-inclusión para los alumnos que están ausentes de educación a distancia. Los maestros están manteniendo lista a diario en sus clases. Cuando los maestros ven que sus alumnos no están asistiendo, los siguientes niveles de apoyo serán implementados:

- 1) Maestro comunicará con Oficinista de Asistencia y Administrador para comunicarse con la familia.
- 2) Administrador del Caso Específico del Sitio ayudará con conectarse con la familia.
- 3) Si es necesario, otros apoyos distritales serán utilizados, dependiendo en la situación. Estos apoyos identificados son orientadores del sitio y nuestro Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal/Alumnos Indigentes.

** Favor de ver los planes de re-inclusión para ver los detalles específicos para el re-inclusión de los alumnos.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

Los Servicios Nutritivos del Distrito Unificado de Chico estarán sirviendo comidas embolsadas para el desayuno y almuerzo a todos los alumnos que reciben alimentos gratuitos, a precio reducido y pagados. Este modelo nos permitirá abordar tanto instrucción en persona así como educación a distancia. Al poder continuar con el modelo de Alimentación Veraniega que actualmente está en pie, los alumnos no necesitarán ser identificados, por lo tanto, podemos servir alimentos nutritivos a cualquier alumnos menor de 18 años de edad.

Los siguientes sitios CUSD están brindando servicio a nuestros jóvenes comunitarios:

- 1) Escuela Primaria Citrus
- 2) Escuela Primaria Chapman

- 3) Escuela Secundaria Bidwell
- 4) Escuela Secundaria Chico
- 5) Escuela Primaria Emma Wilson
- 6) Escuela Primaria Sierra View
- 7) Escuela Primaria Little Chico Creek

Continuaremos siguiendo las pautas del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y las regulaciones del Departamento de Salud del Condado de Butte actualmente instituidas para COVID. El personal de Servicios Nutritivos empaqueta por adelantado todos los platos fuertes remotamente para limitar el tiempo necesario para servir alimentos y la exposición de nuestro personal y la comunidad en los sitios de servicio. Toda la preparación de alimentos y servicio es completado al aire libre para permitir distanciamiento social en todo momento. Distanciamiento social es también asegurado mediante el uso de servicio pasando en carro para recoger, eliminando interacción cercana entre el personal escolar y el público. Las familias se quedan en su vehículo y un miembro del personal de Servicios Nutritivos pregunta cuántas comidas necesitan. El miembro del personal luego colecta las comidas requeridas y las coloca en una mesa a seis pies de distancia. Cuando el miembro del personal se aleja de la mesa, un miembro de la familia puede salirse del vehículo y tomar sus comidas. Se proporcionan instrucciones, si son necesarias, para la preparación de comidas, como método de calentar la comida. También se proporcionan menús semanales.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

| Sección | Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---------|---|--------------------------|---------------|
| | <p>Mediante nuestra subvención de Seguridad y Enriquecimiento Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 98 para supervisión infantil, el Distrito Unificado de Chico ha proporcionado Supervisión Infantil para el Día Laboral para los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes y niños de trabajadores esenciales dentro de nuestro distrito y comunidad. Este programa opera en la mayoría de nuestros planteles de las 8:00-2:00 a diario y proporciona supervisión de tarea, añade enriquecimiento y nutrición. Los alumnos son agrupados en grupos y siguen todas las pautas y los protocolos de salud y seguridad.</p> | 200,000 | Sí |

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

| | |
|---|--|
| Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios | Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos |
| 10.05% | 10,293,826 |

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Este Plan de Continuidad de Aprendizaje incluye como el Distrito Escolar Unificado de Chico ha apoyado y planeado para cumplir las necesidades de nuestros alumnos sin duplicación -- jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos -- así como para todos los alumnos. Este año, somos afortunados de haber contratado a un Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal. Un enfoque principal para su trabajo este año es establecer relaciones con, conectar con y apoyar el progreso académico de nuestros jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes. Además, junto con nuestros especialistas ELD y Administradores Específicos de Casos (TCM, por sus siglas en inglés), él ha ayudado al personal escolar y distrital a identificar y abordar las necesidades específicas a estas poblaciones sin duplicación. Estamos usando nuestros fondos de Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje (LLM, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades de todos los alumnos que han perdido aprendizaje y carecen del apoyo que la escuela proporcionaba antes de la pandemia. Hemos podido usar nuestros fondos LLM para adquirir currículo en línea, materiales de intervención, currículo de Educación Especial, audífonos y currículo del Desarrollo del Idioma Inglés.

Acciones Relacionadas a Acceso de Tecnología para Alumnos de Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos Indigentes:

Hemos continuado enfocando todas las acciones relacionadas al acceso a tecnología como contribuyen al requisitos de mayor o mejor servicio. Fue evidente que tuvimos algunos alumnos de familias de escasos recursos que lucharon para acceder la instrucción la primavera pasada. El Distrito Unificado de Chico ha proporcionado a estos alumnos un acceso a aparatos de aprendizaje digital y conectividad al Internet mediante la distribución de puntos de acceso al Internet inalámbricos. Creemos que esto será una gran parte de mitigar la pérdida de aprendizaje, así como permitiendo la instrucción diaria con los maestros, manteniendo los alumnos interesados en aprendizaje y la escuela.

Acciones Relacionadas a Salud Mental y Bienestar Social-Emocional:

Hemos continuado enfocando en todas las acciones relacionadas a nuestro apoyo de salud mental y bienestar social-emocional de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos y todos los alumnos. Como el Condado de Butte ha tenido más que su buena parte de trauma y cambio en la comunidad estos últimos dos años, estamos altamente conscientes que nuestros niños infrarepresentados necesitan nuestro continuo apoyo. Nuestro nuevo Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal/Alumnos Indigentes ya está trabajando con nuestros Administradores Específicos de Casos para hacer conexiones con nuestras familias necesitadas. Nuestros orientadores se comunicarán con nuestras familias así también para ofrecer apoyo en la comunidad o mediante las escuelas. Además, hemos adquirido Second Step, un currículo social-emocional de primaria a fin de ofrecer aprendizaje social-emocional en nuestras escuelas.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

El 10.05% para incrementar o mejorar los servicios se refleja en proporcionar oportunidades e intervenciones adicionales de monitoreo, apoyos, y enriquecimiento para alumnos de familias con bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, y estudiantes de inglés así como la continuidad para focalizar la formación profesional sobre aproximaciones basadas en evidencias para apoyar mejor a los alumnos con más necesidades.

Aunque todas las acciones puede que reciban algunos de los servicios, las acciones y servicios proporcionadas se dirigen principalmente a incrementar o mejorar los servicios y resultados para nuestros alumnos con más necesidades. Es nuestra meta hacer que las acciones mencionadas anteriormente resultar en el requerido aumento proporcional o mejora de servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios que el Distrito Unificado Chico proporciona a todos los alumnos. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios por cantidad. Con los fondos de Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje, estamos realizando todo lo necesario para cumplir o superar el porcentaje de servicios aumentados o mejorados