

Primaria Rosedale - Escuela de Inmersión Bilingüe

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Rosedale - Escuela de Inmersión Bilingüe
Dirección	100 Oak Street
Ciudad, estado, código postal	Chico, CA 95928
Teléfono	(530) 891-3104
Director	Jo Ann Bettencourt
Correo electrónico	jbettencourt@chicousd.org
Sitio web escolar	http://rosedale.chicousd.org/
Niveles de año	K-6
Código CDS	04-61424-6003081

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Chico
Teléfono	(530) 891-3000
Superintendente	Kelly Staley
Correo electrónico	kstaley@chicousd.org
Sitio web	www.chicousd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Nuestra misión:

La comunidad de la Primaria Rosedale se compromete a brindar una cultura de aprendizaje continuo a todos los alumnos mediante la inmersión recíproca desarrollando el bilingüismo y excelencia académica en un entorno multicultural.

La Primaria Rosedale es la escuela Especializada de Inmersión Bilingüe de kínder-5º año del Distrito Escolar Unificado de Chico y alberga a aproximadamente 530 alumnos en un calendario tradicional. Nuestra población escolar es culturalmente diversa. La composición demográfica es de aproximadamente: 64% hispano/latino, 28% caucásico, 2% afro-americano y 3% nativo americano y con otras nacionalidades conformando el resto. El modelo de Inmersión Bilingüe brinda a los alumnos la oportunidad de ser bilingües y de leer y escribir en dos idiomas. Esto significa que los niños podrán hablar, leer y escribir el español e inglés con fluidez. Intentamos mantener un ratio de 50/50 o 33/33/33 entre el anglo-parlantes, hispano-parlantes y los nuevos alumnos bilingües a lo largo de nuestros salones.

Nuestro currículo es basado en normas Básicas Comunes usando el currículo básico del distrito así como incorporando estrategias de aprendizaje de segundo idioma en la instrucción del inglés y el español. La primera instrucción de los alumnos en alfabetización es en español, comenzando en el kínder. La instrucción para los estudiantes del idioma inglés incluye Desarrollo diario del Idioma Inglés y para los anglo-parlantes, habilidades básicas de alfabetización en inglés. En otras áreas curriculares tales como matemáticas, ciencia y ciencias sociales, los maestros enseñan en "idioma puro", lo que significa que no hay traducción en el salón durante la instrucción. Un área curricular que se enseña en español de kínder a quinto año es matemáticas. Los alumnos reciben instrucción y práctica durante el tiempo de matemáticas en español.

Actualmente contamos con 25 maestros en el personal y un director de tiempo completo. Incluidos en el total son 25 maestros bilingües certificados en el programa de Inmersión Bilingüe dentro de nuestra escuela. También incluidos en el total es un maestro auxiliar con Certificación de Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés). Hay un maestro de tiempo completo Título I y un maestro del programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de tiempo completo. Asimismo, apoyamos el aprendizaje estudiantil mediante el apoyo de auxiliares instructivos y demás personal y voluntarios auxiliares. Hemos creado una sociedad comunitaria de lectura para brindar apoyo individual a los alumnos con dificultades vía el respaldo de nuestra comunidad. Nuestra sociedad también se extiende a nuestra universidad local, donde los universitarios ofrecen múltiples horas de apoyo a los alumnos vía la orientación del maestro del salón y el coordinador extracurricular certificado. También contamos con un programa extracurricular financiado mediante la beca ASES que proporciona apoyo académico y enriquecimiento extracurricular para 90 alumnos. Además de nuestro personal dentro del sitio, el demás personal certificado incluye un instructor de música, cuatro instructores de bellas artes y un especialista de educación física (PE, por sus siglas en inglés)/salud. El apoyo adicional para servicios estudiantiles incluye a un ayudante del Programa de Intervención Primaria (PIP, por sus siglas en inglés), psicólogo escolar, orientador escolar y terapeuta del habla y lenguaje (logopeda) quien brinda servicios individuales o en grupo pequeño a los alumnos. Asimismo, dos enlaces bilingües/bi-culturales de medio tiempo trabajan con los padres y las familias con nuestra conexión hogar-escuela. Una enfermera escolar y auxiliar de enfermera ofrecen servicios escolares de salud. Ya sea la enfermera o el auxiliar está aquí para cobertura diaria. También, hay un programa federal Head Start ubicado en el plantel de la Primaria Rosedale.

La Primaria Rosedale cuenta con un amplio programa Título I a nivel escolar. Los alumnos son agrupados en base a sus habilidades individuales de lectura y son enseñados por maestros de salón, personal auxiliar y ayudantes instructivos capacitados. Parte del programa brinda asistencia complementaria a los alumnos en los salones mediante auxiliares instructivos capacitados. Los programas de intervención incluyen: Lectura Orientada, "Read Naturally" (Lee Naturalmente) y "Soar to Success" (Elévate Hacia el éxito). Para el Desarrollo del Idioma Inglés, la Primaria Rosedale usa las estrategias Language Star para instrucción diaria nivelada para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La Primaria Rosedale cuenta con una biblioteca administrada por un especialista de medios bibliotecarios. Las clases son programadas semanalmente para visitar y registrar libros.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
Primer año	99
Segundo año	86
Tercer año	82
Cuarto año	82
Quinto año	81
Sexto año	67
Matriculación total	593

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	2
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	65.9
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	27.3
Dos o más orígenes étnicos	2.5
De escasos recursos económicos	54
Estudiantes del inglés	35.8
Alumnos con discapacidades	4.7
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	26	29	25	597
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.0	1.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.9	1.1
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.0	1.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016

Es importante contar con recursos actualizados y disponibles si es que los alumnos han tener el mejor desempeño en sus clases. El Estado de California adopta libros de texto que cumplen con las normas de calidad establecidas por el Consejo Estatal de Educación y alineadas a las recién adoptadas Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de Chico selecciona los libros de texto y demás material instructivo de entre estas adopciones estatales. Todos los libros de texto utilizados actualmente cumplen con estas normas. Fueron seleccionados para acoplarse a las necesidades de los alumnos de Chico, de acuerdo a un equipo de trabajo conformado por maestros y administradores y aprobado por el Consejo Educativo. El Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) convoca a equipos de trabajo curriculares para revisar los libros de texto en materias básicas mediante la lista de adopción estatal de kínder a 8º año de forma simultánea al ciclo de adopción. Estos libros de texto alineados a las normas se encuentran en manos de todos los alumnos a dos años de su adopción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Harcourt/ Treasures and Tesoros - 2012	Sí	0
Matemáticas	McGraw Hill/Wright Group / Everyday Mathematics - 2014	Sí	0
Ciencias	kínder-5º año: McMillan/McGraw Hill / California Science - 2007 6º-8º año: Prentice Hall / Focus on California Science - 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt / Reflections - 2006	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Cumple con las indicaciones estatales.		0
Salud	Cumple con las indicaciones estatales.		0
Artes Visuales y Escénicas	Cumple con las indicaciones estatales.		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel cuenta con 26 salones disponibles. Todos los salones se utilizan para educación regular y especial y servicios de apoyo adicional para los alumnos, salvo uno que es utilizado como sala para el personal. Estos salones incluyen espacio para el maestro Título I, Recursos, programas de intervención, un laboratorio informático y programas de enriquecimiento. Los salones y la disposición de los asientos están diseñadas para un flujo adecuado y proporcionan rutas de escape rápidas y seguras en caso de una emergencia. Los tableros están cubiertos de papel retardante al fuego. Los tableros motivan la interacción, consulta y la exhibición del trabajo estudiantil. La Primaria Rosedale tiene un sistema televisivo de circuito cerrado que se utiliza mensualmente para anuncios sobre las actividades y logros estudiantiles, y para asuntos de seguridad. También se utiliza un sistema de intercomunicador a nivel escolar para anuncios, según corresponda.

El plantel de Rosedale recibió muchas actualizaciones de mantenimiento durante el verano del 2016. Aquellas incluyeron: repavimentación del asfalto, pintar toda la escuela, mesas y bancos actualizados en la cafetería, poda de árboles, iluminación de seguridad en el estacionamiento y otros mantenimientos generales según sea necesario. La biblioteca está totalmente computarizada y es abastecida anualmente con libros nuevos. Las instalaciones deportivas incluyen un salón multiuso, cuatro canchas de baloncesto al aire libre, dos campos de softbol, dos canchas de fútbol soccer, una pista y aparatos de juego. Las zonas de estacionamiento fueron reconstruidas durante el año escolar 2000-01 y una nueva estructura de juego fue instalada. Las instalaciones están libres de grafiti y son utilizadas por una variedad de grupos escolares. Hay señalamientos colocados para uso público después de las 6:00 de la tarde, sin embargo, los grupos y organizaciones deben completar un formulario para Uso de las Instalaciones y deben adherirse a las pautas distritales en caso de solicitar espacio en nuestro plantel.

Se ofrece supervisión en el salón multiuso al comienzo del programa de desayunos de 7:30 a 8:30 de la mañana para los alumnos que desayunan y todos los demás alumnos que llegan temprano. El personal certificado supervisa el recreo matutino de las 8:15 hasta las 8:30 de la mañana. Aproximadamente 80 alumnos participan en los programas matutinos mediante el programa Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y son supervisados comenzando a las 7:00 de la mañana por el personal clasificado. No se permiten alumnos en las zonas no-supervisadas.

La Primaria Rosedale también participa en el programa extracurricular ASES financiado por beca, en colaboración con el Distrito de Parques y Recreación de Chico (CARD, por sus siglas en inglés) de 2:30 a 6:00 de la tarde de lunes a viernes. Los alumnos participan en actividades académicas, de intervención y de enriquecimiento.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores			X	Las tejas del techo están manchadas - WO 46789 Las tejas del techo húmedas o las paredes dentro del salón indicando una gotera en el techo - WO 46789 El piso tiene daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua (proyecto de verano).
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Uso indebido de los cables de extensión o peligro de tropiezos del cable de extensión (sitio de reparación).
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	42	35	48	51	44	48
Matemáticas	35	35	40	44	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	83	83	100.0	25.3
	4	82	79	96.3	35.4
	5	81	78	96.3	46.1
	6	66	65	98.5	32.3
Masculinos	3	42	42	100.0	23.8
	4	31	30	96.8	33.3
	5	32	32	100.0	43.8
	6	26	26	100.0	26.9
Femeninas	3	41	41	100.0	26.8
	4	51	49	96.1	36.7
	5	49	46	93.9	47.8
	6	40	39	97.5	35.9
Hispano o Latino	3	58	58	100.0	13.8
	4	54	52	96.3	30.8
	5	47	47	100.0	36.2
	6	51	50	98.0	18.0
Blanco	3	21	21	100.0	52.4
	4	25	24	96.0	45.8
	5	26	23	88.5	65.2
	6	13	13	100.0	84.6
En Desventaja Socioeconómica	3	46	46	100.0	8.7
	4	43	42	97.7	19.1
	5	45	45	100.0	31.1
	6	40	39	97.5	10.3
Estudiantes del Inglés	3	30	30	100.0	6.7
	4	26	25	96.2	16.0
	5	17	17	100.0	29.4
	6	26	25	96.2	8.0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	83	83	100.0	26.5
	4	82	78	95.1	42.3
	5	81	78	96.3	39.7
	6	66	65	98.5	32.3
Masculinos	3	42	42	100.0	28.6
	4	31	29	93.5	58.6
	5	32	32	100.0	50.0
	6	26	26	100.0	34.6
Femeninas	3	41	41	100.0	24.4
	4	51	49	96.1	32.6
	5	49	46	93.9	32.6
	6	40	39	97.5	30.8
Hispano o Latino	3	58	58	100.0	19.0
	4	54	51	94.4	35.3
	5	47	47	100.0	25.5
	6	51	50	98.0	20.0
Blanco	3	21	21	100.0	42.9
	4	25	24	96.0	58.3
	5	26	23	88.5	60.9
	6	13	13	100.0	84.6
En Desventaja Socioeconómica	3	46	46	100.0	19.6
	4	43	42	97.7	26.2
	5	45	45	100.0	26.7
	6	40	39	97.5	12.8
Estudiantes del Inglés	3	30	30	100.0	23.3
	4	26	25	96.2	16.0
	5	17	17	100.0	11.8
	6	26	25	96.2	4.0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	66	38	44	67	64	61	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	81	79	97.5	44.3
Masculinos	32	32	100.0	53.1
Femeninas	49	47	95.9	38.3
Hispano	47	47	100.0	29.8
Blanco	26	24	92.3	70.8
En Desventaja Socioeconómica	45	45	100.0	31.1
Estudiantes del Inglés	17	17	100.0	17.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	8.8	30	33.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres de familia tienen muchas oportunidades para integrarse a los programas escolares. Hay padres voluntarios que ayudan a los maestros en los salones así como aquellos quienes ayudan en proyectos externos tales como supervisión en las excursiones, programas artísticos, jardinería, actividades en el almuerzo y organizando eventos escolares. Se busca la aportación de los padres de familia mediante varias fuentes tales como el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor a Estudiantes del Idioma Inglés y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) mediante enlaces bilingües y acceso a la administración vía una política de "puerta abierta".

La escuela Rosedale tiene un PTA muy activo. Reuniones regulares del PTA se realizan en el tercer jueves del mes a las 6:30 p.m. Hay un grupo básico de padres muy activos y motivados que están trabajando para conseguir más participación de los padres en el PTA. El PTA realiza varios eventos que alientan la participación de los padres.

El personal que forma parte de los comités supervisa las invitaciones a los padres de familia a las actividades escolares como las Noches Familiares y Asambleas Trimestrales de Reconocimiento. Se realizan reuniones informativas del programa Título I anualmente. Las conferencias para padres de familia también son un excelente método para la comunicación. Se envían a casa boletines bisemanales en inglés y español para comunicarnos habitualmente con los padres de familia de la Primaria Rosedale. Hay contacto adicional mediante "Simply Circle", un sistema de contacto telefónico administrado por PTA. Además, también estamos utilizando medios sociales como Facebook, Twitter, Instagram y Remind para mantener informados a los padres. Los padres aprecian todos los métodos para encontrar información. Ellos han expresado que es fácil encontrar información ya que tenemos varios métodos para correr la voz.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.7	0.3	0.2	5.4	3.4	4.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El plan de seguridad escolar es revisado y actualizado anualmente en septiembre-octubre. Las decisiones para acciones de emergencia se toman mediante el personal escolar, el distrito, la policía y el departamento de bomberos. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar cubren incendios, terremotos, derrames de sustancias químicas, explosiones, armas, amenazas de bomba y procedimientos de evacuación y re-ubicación. Los posibles eventos traumáticos son denunciados al Equipo de Respuesta ante Crisis. La notificación de emergencias extremas es hecha por el director vía un dispositivo apropiado de aviso, o por escrito. El distrito ha recientemente implementado una aplicación y sistema de reporte en la red donde los maestros y miembros del personal reciben un mensaje de texto y/o correo electrónico cuando hay un incidente en el plantel. Los maestros pueden tomar lista desde su teléfono inteligente o computadora para reportar a la dirección cuales alumnos tienen presentes.

Los maestros tienen procedimientos de acción, evacuación y re-ubicación exhibidos en cada salón y esos procedimientos se actualizan con frecuencia. Los supervisores, conserjes, el personal administrativo y los maestros tienen acceso a radios de dos vías o teléfonos para comunicación en todo momento. La escuela está libre de grafiti y vandalismo y se realizan revisiones de seguridad sistemáticamente. Los Planes de Acción en Caso de Emergencia están vigentes y los alumnos y personal realizan simulacros mensuales de emergencia/evacuación. El plan de seguridad escolar es actualizado anualmente conforme al Proyecto 187 de Ley del Senado.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	69.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		4		24		4		24		4	
1	23		4		23		4		23.5		4	
2	24		4		22		4		20.5	1	3	
3	25		4		23		4		21	1	3	
4	30		2		29		3		27		3	
5	26		3		27		2		27		3	
6	32		2		27		3		33			2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.45	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,514.10	\$2,339.07	\$6,175.03	\$64,053
Distrito	N/A	N/A	\$6,467.54	\$64,053
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-4.5	0.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	8.8	-13.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Rosedale recibe el siguiente financiamiento:

- Plan de Contabilidad de Control Local/Formula de Financiamiento de Control Local (LCAP/LCFF, por sus siglas en inglés) para poblaciones: Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza, Alumnos de Desventaja Socio-económica
- Escuelas Seguras fondos para proporcionar capacitación, recursos y ayuda técnica para establecer un entorno escolar/comunitario físicamente y emocionalmente seguro, bien disciplinado y propicio al aprendizaje
- Título II fondos federales para proporcionar continuo desarrollo de personal a maestros y directores
- Título I fondos para satisfacer las necesidades educativas de alumnos de bajo rendimiento matriculados en las escuelas de mayor pobreza y para proporcionar educación a los padres
- Fondos estatales del Programa de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) para proporcionar mayor rendimiento académico; servicios de enriquecimiento que reafirman y complementan al programa académico; alfabetización familiar y servicios relacionados al desarrollo educativo; y servicios para ayudar a los alumnos a alcanzar las normas estatales y locales en las áreas del contenido básico. Los programas son planificados mediante un proceso colaborativo que incluye a los padres, a los jóvenes y representantes de escuelas participantes o agencias educativas locales, organismos gubernamentales, organizaciones comunitarias y el sector privado.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,698	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$55,362	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,541	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$89,317	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,844	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$104,517	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$175,100	\$218,315
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La capacitación local para el personal certificado y clasificado está basada en las necesidades evaluadas al comienzo del año escolar. Las áreas de énfasis se enfocan en las Normas Básicas Comunes/Instrucción, Análisis de Datos, artes lingüísticas y matemáticas. Asimismo, se alienta al personal a asistir a talleres y capacitaciones de acuerdo al enfoque designado para el crecimiento personal. Los maestros tienen acceso a oportunidades de formación profesional ofrecidas por el distrito y capacitaciones remuneradas de formación de personal. También hay sesiones de capacitación para los auxiliares de salón a fin de aumentar sus habilidades para trabajar con los alumnos. Toda la capacitación está alineada con la meta de mayor instrucción mediante el desarrollo curricular.

Maestros de inmersión bilingüe también pueden asistir la conferencia nacional de inmersión bilingüe CABE para mejorar el programa de inmersión.