

Escuela Primaria John McManus

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria John McManus
Dirección	988 East Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Chico, CA 95926
Teléfono	(530) 891-3128
Director	Chris Weaver
Correo Electrónico	cweaver@chicousd.org
Sitio Web	www.mcmanus.chicousd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	04-61424-6003024

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Chico
Teléfono	(530) 891-3000
Superintendente	Kelly Staley
Correo Electrónico	kstaley@chicousd.org
Sitio Web	www.chicousd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria John McManus está ubicada en el norte de Chico y abarca una gran área límite de la escuela. La composición estudiantil es una mezcla diversa de alumnos caucásicos, afroamericanos, latinos y asiáticos. Gracias a la financiación de la Disposición de Elegibilidad de la Comunidad (CEP, por sus siglas en inglés), las escuelas como McManus, en áreas de bajos ingresos, están recibiendo desayuno y almuerzo sin costo para todos los alumnos inscritos. La escuela se expandió significativamente en las últimas dos décadas para acomodar el aumento de alumnos que viven en el lado norte de la ciudad. El embellecimiento del plantel y las mejoras en el sitio continúan sucediendo para brindar seguridad y orgullo escolar. La población escolar se conforma de aproximadamente 388 alumnos de preescolar al 5to grado. El plantel cuenta con una clase de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) y dos clases para discapacitados graves. McManus también alberga un centro Preescolar Estatal y un Programa Preescolar de Habla del Distrito, así como dos salas de capacitación del distrito que se utilizan con frecuencia para sesiones de formación profesional. La visión del personal de McManus es crear un ambiente y cultura de aprendizaje de alta calidad que genere éxito académico y emocional para todos los alumnos. Nuestra misión y visión es que los estudiantes de McManus sean prudentes, respetuosos, responsables y trabajadores. McManus garantizará un lugar seguro donde se establezca el aprendizaje académico y socioemocional y se respete a todos los alumnos, las familias y el personal.

En marzo de 2017, McManus fue nombrado Sitio de Desarrollo del Conocimiento (KDS, por sus siglas en inglés) a través de la iniciativa estatal del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés). McManus tiene la fortuna de asociarse con Chico Sunrise Rotary y Grace Community Church. A través de estas asociaciones comunitarias, el plantel ha podido aumentar la cantidad de libros en nuestra biblioteca y proporcionar maravillosas celebraciones familiares y recaudaciones de fondos durante todo el año. Estas conexiones también nos han regalado el embellecimiento del plantel y el continuo aprecio de los maestros/personal durante todo el año. A principios de 2017, McManus recibió una Estructura de Juegos Holística, gracias al apoyo de Rotary durante un proyecto de embellecimiento del plantel patrocinado por Recology.

Bajas circunstancias normales, McManus ofrece un programa antes y después de la escuela para nuestros alumnos. McManus opera un programa de subvenciones de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) que comienza con 1.5 horas antes de la escuela y 3 horas después de la escuela. El subsidio brinda apoyo en tareas de lectura y matemáticas y algunas tutorías para 89 alumnos diariamente. El programa Reading Pals [Compañeros de Lectura] basado en la comunidad tiene aproximadamente 50 alumnos participantes. Para los niños de Kínder, McManus ofrece un programa de día completo con un programa extracurricular de una hora sin costo adicional para alumnos y familias. McManus tiene un total de 12 carritos de Chromebook que se encuentran en los salones de clase de 1er-5to grado, haciendo de la tecnología una proporción de 1:1 en el plantel. A partir de septiembre del 2020, McManus cuenta con un dispositivo View Sonic en cada salón de TK-5º. McManus también es afortunado de tener el programa iReady en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Teniendo en mente al niño completo, McManus satisface las necesidades emocionales de los alumnos al contar con un orientador, un especialista de orientación y un psicólogo de tres días como parte del personal. Este grupo, más el director y el administrador de casos identificados, conforman nuestro equipo de bienestar del sitio. El orientador y el especialista de orientación apoyan a los alumnos cada día de la semana en sesiones de asesoramiento individual y grupal, presentaciones en el salón y apoyo en el patio de recreo. La escuela también tiene un Equipo de Intervención Basado en el Alumno (SBIT, por sus siglas en inglés) activo en el cual el progreso académico del alumno es monitoreado y apoyado cuidadosamente.

Durante la pandemia de COVID, McManus continúa apoyando el rendimiento académico mediante diversos recursos. Diariamente, McManus brinda supervisión infantil para poblaciones específicas, incluidos los estudiantes sin hogar o de crianza temporal. Todos los estudiantes reciben instrucción sincrónica diariamente por maestros que utilizan un currículo recién adquirido y que es propicio para el aprendizaje en línea y en persona. El orientador de McManus y el auxiliar de orientación facilitan enseñanzas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) semanalmente para promover el éxito socio emocional durante estos tiempos desafiantes. Además, ellos se reúnen semanalmente como grupo de almuerzo a través de Zoom con estudiantes que necesitan apoyo y participación adicional. Nuestro programa "Reading Pals" (Amigos de Lectura) sigue satisfaciendo las necesidades de los estudiantes con dificultades en las áreas de fluidez y comprensión de lectura. Los miembros voluntarios de la comunidad hacen esto posible por medio de Zoom semanalmente con los estudiantes inscritos en el programa. Para asegurar que los estudiantes participen en el aprendizaje, el equipo de asistencia McManus, el equipo de bienestar, los maestros del aula, y la administración del plantel y del distrito se reúnen y comunican semanalmente para abordar y apoyar las necesidades de las familias.

Diecisiete miembros del personal de McManus recibieron la capacitación de Fundamentos "Mindfulness" (Concientización) a través del Programa "Mindful School" (Escuelas Amables) y están implementando un sistema de prácticas de conciencia amable en toda la escuela con nuestros alumnos. Además, todos los maestros del plantel tienen acceso al programa "Inner Explorer", que es una serie diaria de prácticas conscientes guiadas por audio de 5 a 10 minutos. El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es una piedra angular de nuestro programa en McManus.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
1° Grado	69
2° Grado	65
3° Grado	68
4° Grado	64
5° Grado	60
Inscripción Total	430

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.7
Asiático	7.4
Filipino	0.2
Hispano o Latino	38.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.9
White	41.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.5
De Escasos Recursos Económicos	78.4
Estudiantes del inglés	15.1
Alumnos con Discapacidades	13.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	26	25	25	538
Sin Certificación Total	0	0	0	14
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	49

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McMillan/McGraw-Hill - CA Treasures - 2010 Wonders- McGraw Hill Education - 2020	Sí	0
Matemáticas	McGraw Hill/Wright Group / Everyday Math (Kinder-2º en el 2013, 3º-6º en el 2014) Ready Classroom Mathematics- Currículo - 2020	Sí	0
Ciencias	Kínder-5 grado: McMillan/McGraw Hill / California Science - 2007 6to -8vo grado: Prentice Hall / Focus on California Science - 2007 Amplify Curriculum - 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt / Reflections - 2006 Studies Weekly - 2020	Sí	0
Idioma Extranjero	Cumple con las directrices estatales.		0
Salud	Cumple con las directrices estatales.		0
Artes Visuales y Escénicas	Cumple con las directrices estatales.		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La escuela primaria McManus fue construida en 1955 con dos salones, una oficina y un salón de usos múltiples. Ha crecido a 31 salones, dos salones de educación especial, un salón multiusos, una biblioteca y un ala de administración/oficina. En 1968 se construyeron dos alas de salones permanentes. En 1984 se construyeron cinco salones portátiles, que incluían un laboratorio de computación, y se agregaron cuatro más en 1996 para acomodar el Programa de Reducción de Tamaño de Clase. En 2004, la escuela estaba completamente conectada a la red, se instaló un servidor en la escuela. En el 2008 se completó la red inalámbrica. En 2005, se agregaron tres salones de clase adicionales y se instalaron baños de alumnos adicionales para el aumento de la población estudiantil. El patio de juegos se amplió en 1984 con la adición de los salones portátiles y en 1996, se agregó un área de estacionamiento adicional y carriles para autobuses. En 2005, una parte del patio de recreo se redujo para acomodar nuestros salones adicionales. En el verano de 2006 se instaló un equipo adicional de juegos para acomodar a la creciente población estudiantil. La expansión de la cafetería se logró mediante la construcción de una cubierta de patio para albergar mesas de picnic, que actualmente se encuentran a 200 pasos de la recién sala de usos múltiples.

El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El director trabaja en estrecha colaboración con el personal de mantenimiento para garantizar que todas las instalaciones escolares se mantengan limpias y libres de riesgos de seguridad.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de la escuela estatal, que proporciona fondos de contrapartida del estado dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones importantes o reemplazo de componentes existentes en el edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. McManus ha instalado una alfombra nueva y ha pintado ocho de los salones en los últimos cinco años. Este año, McManus participó en la Ley Williams. Una inspección de las instalaciones es parte de la Ley Williams y McManus lo pasó sin ningún problema.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	26	N/A	39	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se alienta a los padres de McManus a involucrarse en la educación de sus hijos al participar en una variedad de actividades en la escuela. Estas oportunidades van desde ser voluntario en el salón hasta miembro de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), miembro del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), representante de Padres en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en el Equipo de Responsabilidad para la Equidad Escolar (SEAT, por sus siglas en inglés) de McManus. También alentamos a los padres a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela, Conferencias de Padres y Maestros, Visita Escolar, eventos nocturnos de Diversión Familiar y varias Asambleas de Reconocimiento. Los padres son miembros activos de los comités de planificación para nuestra entrada anual al Desfile de las Luces, Jog-a-thon, tienda McManus y Postres con Santa. Los padres se mantienen informados de las noticias escolares a través de "Aeries communication", la marquesina, la aplicación S'more, Facebook y un boletín escolar semanal que se traduce en inglés y español y es distribuido a través del sitio web de nuestra escuela. Se les pide a los padres que supervisen y acepten un papel activo en la tarea de sus hijos. La PTA organiza un té para padres voluntarios en la primavera en el cual nuestros padres voluntarios son honrados por nuestra PTA y el personal de la escuela. Para más información comuníquese con la oficina principal al 530-891-3128.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									
Tasa Graduación				89.7	88.7	89.8	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.2	3.5	3.2	4.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

**Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020
(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)**

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.70%	3.75%	
Expulsiones	0.00%	0.31%	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Distrito Escolar Unificado de Chico cuenta con un plan de emergencia actualizado para simulacros de incendio, terremotos, derrames peligrosos y otros procedimientos de emergencia, incluido el tirador activo. Debido a nuestra proximidad con los principales patrones de tráfico, en nuestro sitio se hace hincapié a la seguridad en la bicicleta, los peatones y el tráfico. El personal, los alumnos y los padres se esfuerzan por hacer de nuestro plantel un lugar seguro y amigable para todos. Continuamente comunicamos las preocupaciones de seguridad de los alumnos a nuestra comunidad escolar a través de reuniones de padres, boletines informativos para padres, eventos educativos para padres y contactos personales. La supervisión de los alumnos se efectúa antes y después de la escuela. Antes de la escuela, todos los alumnos se reportan a las áreas designadas para alumnos de primaria y secundaria. Los supervisores, los conserjes, el personal de oficina y los maestros tienen acceso a la comunicación telefónica o por radio bidireccional en todo momento. Se requiere que los visitantes se registren en la oficina principal antes de visitar los salones u otras áreas de la escuela. Existen planes de acción de emergencia y el personal y los alumnos realizan simulacros de emergencia/evacuación regularmente. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente de acuerdo con el Proyecto de Ley 187 del Senado. McManus también lleva a cabo más de los cuatro simulacros de código rojo requeridos cada año para practicar diversas situaciones de emergencia. McManus continúa practicando el uso del Sistema Catapult en nuestros Procedimientos de Emergencia del Código Rojo. Nuestro Plan de Seguridad Escolar se actualizó este año y se compartió con el personal y el Consejo del Sitio Escolar en septiembre.

Para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante COVID-19, el Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado a nivel distrital un modelo de instrucción AM/PM que permite clases más pequeñas y medidas de limpieza adicional entre grupos. Para saber más, visite el sitio www.chicousd.org.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	1	4		20	1	4		25		4	
1	23		3		22		3		22		3	
2	17	1	2		23		3		20	2	1	
3	25		3		28		2		27		2	
4	25		2		25		3		24		2	
5	25		3		27		2		30		2	
Otro**	8	1			7	1			14	2	1	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	430

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.9
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$12,933.24	\$4,549.20	\$8,384.03	\$73,366.00
Distrito	N/A	N/A	\$8,113.54	\$73,366
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	3.3	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	7.9	-14.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

McManus recibe los siguientes fondos:

- Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar programas y actividades que ayudan a los Estudiantes de Inglés a alcanzar el dominio del idioma inglés académicamente y lo más rápido posible.
- Los fondos del LCAP que apoyan programas y actividades diseñados para ayudar a los alumnos con desventajas educacionales a obtener el dominio de los estándares del estado.
- Los fondos de Escuelas Seguras para proporcionar capacitación, recursos y asistencia técnica para establecer un ambiente escolar/comunitario que sea física y emocionalmente seguro, bien disciplinado y propicio para el aprendizaje.
- Los fondos federales del Título II para proporcionar desarrollo continuo del personal para maestros y directores.
- Los fondos del Título I para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos de bajo rendimiento inscritos en las escuelas de mayor pobreza y para proporcionar educación a los padres.
- Fondos estatales del Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) para proporcionar servicios de enriquecimiento que refuerzan y complementan el programa académico; servicios de lectoescritura familiar; y servicios para ayudar a los alumnos a cumplir con los estándares estatales y locales en áreas de contenido básico. Los programas se planifican a través de un proceso de colaboración que incluye a padres, jóvenes y representantes de escuelas participantes o agencias educativas locales, agencias gubernamentales, organizaciones comunitarias y el sector privado.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,540	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,325	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,243	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,409	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$116,933	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$123,050	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$229,797	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	6

El presupuesto del Título II y del distrito se utiliza para que los miembros del personal participen en programas de formación del personal que satisfagan sus necesidades individuales específicas de mejora. Los maestros participan en la formación continua del personal en muchas áreas, incluyendo tecnología Google/Chromebooks, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Lectura Guiada, Nurtured Heart [Nutriendo al Corazón], Language Star, Illuminate y Hora de Codificación. Además, tenemos capacitación continua en iReady. Todos los maestros han sido capacitados en Everyday Math para Matemáticas y Treasures para las Artes Lingüísticas en Inglés. Para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de un segundo idioma, los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) han sido capacitados en Language Star. Todo el personal participa en la capacitación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizando el modelo DuFour. Los grupos de PLC se reúnen dos veces al mes por equipos de nivel de grado para revisar el progreso de los alumnos, desarrollar e implementar intervenciones para los alumnos. Estas oportunidades de formación profesional reflejan las Normas Básicas del Estado.