

Escuela Primaria John McManus

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria John McManus
Dirección	988 East Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Chico, CA 95926
Número Telefónico	(530) 891-3128
Director/a	Chris Weaver
Dirección de Correo Electrónico	cweaver@chicousd.org
Sitio Web Escolar	mcmanus.chicousd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	04-61424-6003024

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Chico
Número Telefónico	(530) 891-3000
Superintendente	Kelly Staley
Dirección de Correo Electrónico	kstaley@chicousd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.chicousd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria John McManus está ubicada en el norte de Chico y abarca una gran área límite de la escuela. La composición estudiantil es una mezcla diversa de alumnos caucásicos, afroamericanos, latinos y asiáticos. Gracias a la financiación de la Disposición de Elegibilidad de la Comunidad (CEP, por sus siglas en inglés), las escuelas como McManus, en áreas de bajos ingresos, están recibiendo desayuno y almuerzo sin costo para todos los alumnos inscritos. La escuela se expandió significativamente en las últimas dos décadas para acomodar el aumento de alumnos que viven en el lado norte de la ciudad. El embellecimiento del plantel y las mejoras en el sitio continúan sucediendo para brindar seguridad y orgullo escolar. La población escolar se conforma de aproximadamente 388 alumnos de preescolar al 5to grado. El plantel cuenta con una clase de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) y dos clases para discapacitados graves. McManus también alberga un centro Preescolar Estatal y un Programa Preescolar de Habla del Distrito, así como dos salas de capacitación del distrito que se utilizan con frecuencia para sesiones de formación profesional. La visión del personal de McManus es crear un ambiente y cultura de aprendizaje de alta calidad que genere éxito académico y emocional para todos los alumnos. Nuestra misión y visión es que los estudiantes de McManus sean prudentes, respetuosos, responsables y trabajadores. McManus garantizará un lugar seguro donde se establezca el aprendizaje académico y socioemocional y se respete a todos los alumnos, las familias y el personal.

En marzo de 2017, McManus fue nombrado Sitio de Desarrollo del Conocimiento (KDS, por sus siglas en inglés) a través de la iniciativa estatal del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés). McManus tiene la fortuna de asociarse con Chico Sunrise Rotary y Grace Community Church. A través de estas asociaciones comunitarias, el plantel ha podido aumentar la cantidad de libros en nuestra biblioteca y proporcionar maravillosas celebraciones familiares y recaudaciones de fondos durante todo el año. Estas conexiones también nos han regalado el embellecimiento del plantel y el continuo aprecio de los maestros/personal durante todo el año. A principios de 2017, McManus recibió una Estructura de Juegos Holística, gracias al apoyo de Rotary durante un proyecto de embellecimiento del plantel patrocinado por Recology.

Bajas circunstancias normales, McManus ofrece un programa antes y después de la escuela para nuestros alumnos. McManus opera un programa de subvenciones de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) que comienza con 1.5 horas antes de la escuela y 3 horas después de la escuela. El subsidio brinda apoyo en tareas de lectura y matemáticas y algunas tutorías para 89 alumnos diariamente. El programa Reading Pals [Compañeros de Lectura] basado en la comunidad tiene aproximadamente 50 alumnos participantes. Para los niños de Kínder, McManus ofrece un programa de día completo con un programa extracurricular de una hora sin costo adicional para alumnos y familias. McManus tiene un total

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

de 12 carritos de Chromebook que se encuentran en los salones de clase de 1er-5to grado, haciendo de la tecnología una proporción de 1:1 en el plantel. A partir de septiembre del 2020, McManus cuenta con un dispositivo View Sonic en cada salón de TK-5°. McManus también es afortunado de tener el programa iReady en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Teniendo en mente al niño completo, McManus satisface las necesidades emocionales de los alumnos al contar con un orientador, un especialista de orientación y un psicólogo de tres días como parte del personal. Este grupo, más el director y el administrador de casos identificados, conforman nuestro equipo de bienestar del sitio. El orientador y el especialista de orientación apoyan a los alumnos cada día de la semana en sesiones de asesoramiento individual y grupal, presentaciones en el salón y apoyo en el patio de recreo. La escuela también tiene un Equipo de Intervención Basado en el Alumno (SBIT, por sus siglas en inglés) activo en el cual el progreso académico del alumno es monitoreado y apoyado cuidadosamente.

Durante la pandemia de COVID, McManus continúa apoyando el rendimiento académico mediante diversos recursos. Diariamente, McManus brinda supervisión infantil para poblaciones específicas, incluidos los estudiantes sin hogar o de crianza temporal. Todos los estudiantes reciben instrucción sincrónica diariamente por maestros que utilizan un currículo recién adquirido y que es propicio para el aprendizaje en línea y en persona. El orientador de McManus y el auxiliar de orientación facilitan enseñanzas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) semanalmente para promover el éxito socio emocional durante estos tiempos desafiantes. Además, ellos se reúnen semanalmente como grupo de almuerzo a través de Zoom con estudiantes que necesitan apoyo y participación adicional. Nuestro programa "Reading Pals" (Amigos de Lectura) sigue satisfaciendo las necesidades de los estudiantes con dificultades en las áreas de fluidez y comprensión de lectura. Los miembros voluntarios de la comunidad hacen esto posible por medio de Zoom semanalmente con los estudiantes inscritos en el programa. Para asegurar que los estudiantes participen en el aprendizaje, el equipo de asistencia McManus, el equipo de bienestar, los maestros del aula, y la administración del plantel y del distrito se reúnen y comunican semanalmente para abordar y apoyar las necesidades de las familias.

Diecisiete miembros del personal de McManus recibieron la capacitación de Fundamentos "Mindfulness" (Concientización) a través del Programa "Mindful School" (Escuelas Amables) y están implementando un sistema de prácticas de conciencia amable en toda la escuela con nuestros alumnos. Además, todos los maestros del plantel tienen acceso al programa "Inner Explorer", que es una serie diaria de prácticas conscientes guiadas por audio de 5 a 10 minutos. El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es una piedra angular de nuestro programa en McManus.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1° Grado	71
2° Grado	64
3° Grado	62
4° Grado	62
5° Grado	77
Inscripción Total	415

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7%
Masculino	52.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.7%
Asiático	7%
Afroamericano	2.9%
Hispano o Latino	39.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.5%
Blanco	38.3%
Estudiantes del Inglés	14.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7%
Indigentes	4.6%
De Escasos Recursos Económicos	81.9%
Alumnos con Discapacidades	16.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	93.71	588.00	84.35	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.50	0.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.90	1.86	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	2.04	53.90	7.74	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.25	37.60	5.39	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.50	100.00	697.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.20	96.04	623.30	86.19	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.90	1.51	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.40	1.86	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	25.50	3.53	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	3.96	49.90	6.91	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.20	100.00	723.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.40	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre del 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McMillan/McGraw-Hill - CA Treasures - 2010 Wonders- McGraw Hill Education - 2020	Sí	0
Matemáticas	McGraw Hill/Wright Group / Everyday Math (Kinder-2° en el 2013, 3°-6° en el 2014) Ready Classroom Mathematics- Currículo - 2020	Sí	0
Ciencias	Kinder-5 grado: McMillan/McGraw Hill / California Science - 2007 6to -8vo grado: Prentice Hall / Focus on California Science - 2007 Amplify Curriculum - 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt / Reflections - 2006 Studies Weekly - 2020	Sí	0
Idioma Extranjero	Cumple con las directrices estatales.		0
Salud	Cumple con las directrices estatales.		0
Artes Visuales y Escénicas	Cumple con las directrices estatales.		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria McManus fue construida en 1955 con dos salones, una oficina y un salón de usos múltiples. Ha crecido a 31 salones, dos salones de educación especial, un salón multiusos, una biblioteca y un ala de administración/oficina. En 1968 se construyeron dos alas de salones permanentes. En 1984 se construyeron cinco salones portátiles, que incluían un laboratorio de computación, y se agregaron cuatro más en 1996 para acomodar el Programa de Reducción de Tamaño de Clase. En 2004, la escuela estaba completamente conectada a la red, se instaló un servidor en la escuela. En el 2008 se completó la red inalámbrica. En 2005, se agregaron tres salones de clase adicionales y se instalaron baños de alumnos adicionales para el aumento de la población estudiantil. El patio de juegos se amplió en 1984 con la adición de los salones portátiles y en 1996, se agregó un área de estacionamiento adicional y carriles para autobuses. En 2005, una parte del patio de recreo se redujo para acomodar nuestros salones adicionales. En el verano de 2006 se instaló un equipo adicional de juegos para acomodar a la creciente población estudiantil. La expansión de la cafetería se logró mediante la construcción de una cubierta de patio para albergar mesas de picnic, que actualmente se encuentran a 200 pasos de la recién sala de usos múltiples.

El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El director trabaja en estrecha colaboración con el personal de mantenimiento para garantizar que todas las instalaciones escolares se mantengan limpias y libres de riesgos de seguridad.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de la escuela estatal, que proporciona fondos de contrapartida del estado dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones importantes o reemplazo de componentes existentes en el edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. McManus ha instalado una alfombra nueva y ha pintado ocho de los salones en los últimos cinco años. Este año, McManus participó en la Ley Williams. Una inspección de las instalaciones es parte de la Ley Williams y McManus lo pasó sin ningún problema.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	27	27	55	55	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	22	39	40	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	208	203	97.60	2.40	26.60
Femeninas	102	100	98.04	1.96	30.00
Masculinos	106	103	97.17	2.83	23.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	23.81
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	87	83	95.40	4.60	18.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	55.56
Blancos	74	74	100.00	0.00	32.43
Estudiantes del Inglés	43	41	95.35	4.65	9.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	13	13	100.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	176	172	97.73	2.27	24.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	44	97.78	2.22	11.36

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	208	202	97.12	2.88	21.78
Femeninas	102	98	96.08	3.92	25.51
Masculinos	106	104	98.11	1.89	18.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	19.05
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	87	84	96.55	3.45	20.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	27.78
Blancos	74	72	97.30	2.70	25.00
Estudiantes del Inglés	43	42	97.67	2.33	4.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	13	13	100.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	176	172	97.73	2.27	18.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	45	100.00	0.00	15.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.46	15.94	36.99	38.80	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	69	90.79	9.21	15.94
Femeninas	35	34	97.14	2.86	17.65
Masculinos	41	35	85.37	14.63	14.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	28	26	92.86	7.14	3.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	34	29	85.29	14.71	24.14
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	65	61	93.85	6.15	11.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	14	73.68	26.32	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.16%	95.16%	95.16%	93.55%	98.39%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se alienta a los padres de McManus a involucrarse en la educación de sus hijos al participar en una variedad de actividades en la escuela. Estas oportunidades van desde ser voluntario en el salón hasta miembro de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), miembro del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), representante de Padres en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en el Equipo de Responsabilidad para la Equidad Escolar (SEAT, por sus siglas en inglés) de McManus. También alentamos a los padres a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela, Conferencias de Padres y Maestros, Visita Escolar, eventos nocturnos de Diversión Familiar y varias Asambleas de Reconocimiento. Los padres son miembros activos de los comités de planificación para nuestra entrada anual al Desfile de las Luces, Jog-a-thon, tienda McManus y Postres con Santa. Los padres se mantienen informados de las noticias escolares a través de "Aeries communication", la marquesina, la aplicación S'more, Facebook y un boletín escolar semanal que se traduce en inglés y español y es distribuido a través del sitio web de nuestra escuela. Se les pide a los padres que supervisen y acepten un papel activo en la tarea de sus hijos. La PTA organiza un té para padres voluntarios en la primavera en el cual nuestros padres voluntarios son honrados por nuestra PTA y el personal de la escuela. Para más información comuníquese con la oficina principal al 530-891-3128.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				6.4	7.6	9.1	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				88.8	88.8	89.9	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	463	449	112	24.9
Femeninas	222	218	49	22.5
Masculinos	241	231	63	27.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	7	4	57.1
Asiáticos	34	34	2	5.9
Afroamericanos	14	14	6	42.9
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	180	176	44	25.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	11	40.7
Blancos	182	174	42	24.1
Estudiantes del Inglés	77	74	10	13.5
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	1	16.7
Indigentes	29	25	12	48.0
De Escasos Recursos Económicos	382	369	96	26.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	90	88	28	31.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.33	5.40	0.67	4.01	3.85	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.31	0.38	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.4	0
Femeninas	1.35	0
Masculinos	9.13	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	7.14	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.33	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	9.34	0
Estudiantes del Inglés	1.3	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	20.69	0
De Escasos Recursos Económicos	6.28	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	7.78	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Distrito Escolar Unificado de Chico cuenta con un plan de emergencia actualizado para simulacros de incendio, terremotos, derrames peligrosos y otros procedimientos de emergencia, incluido el tirador activo. Debido a nuestra proximidad con los principales patrones de tráfico, en nuestro sitio se hace hincapié a la seguridad en la bicicleta, los peatones y el tráfico. El personal, los alumnos y los padres se esfuerzan por hacer de nuestro plantel un lugar seguro y amigable para todos. Continuamente comunicamos las preocupaciones de seguridad de los alumnos a nuestra comunidad escolar a través de reuniones de padres, boletines informativos para padres, eventos educativos para padres y contactos personales. La supervisión de los alumnos se efectúa antes y después de la escuela. Antes de la escuela, todos los alumnos se reportan a las áreas designadas para alumnos de primaria y secundaria. Los supervisores, los conserjes, el personal de oficina y los maestros tienen acceso a la comunicación telefónica o por radio bidireccional en todo momento. Se requiere que los visitantes se registren en la oficina principal antes de visitar los salones u otras áreas de la escuela. Existen planes de acción de emergencia y el personal y los alumnos realizan simulacros de emergencia/evacuación regularmente. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente de acuerdo con el Proyecto de Ley 187 del Senado. McManus también lleva a cabo más de

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

los cuatro simulacros de código rojo requeridos cada año para practicar diversas situaciones de emergencia. McManus continúa practicando el uso del Sistema Catapult en nuestros Procedimientos de Emergencia del Código Rojo. Nuestro Plan de Seguridad Escolar se actualizó este año y se compartió con el personal y el Consejo del Sitio Escolar en septiembre.

Para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante COVID-19, el Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado a nivel distrital un modelo de instrucción AM/PM que permite clases más pequeñas y medidas de limpieza adicional entre grupos. Para saber más, visite el sitio www.chicousd.org.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	15	3	1	
2° Grado	19	3		
3° Grado	19	3		
4° Grado	18	2	1	
5° Grado	17	2	1	
Otro	12	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	19	3		
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	23		3	
5° Grado	26		2	
Otro	15	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	1	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	12	4	1	0
3° Grado	20	2	1	0
4° Grado	25	0	2	0
5° Grado	22	1	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	14	3	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.9
Trabajador/a Social	1.3
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,049.69	\$7,170.39	\$9,879.30	\$75,201.00
Distrito	N/A	N/A	\$8,977.99	\$74,696
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.6	0.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

McManus recibe los siguientes fondos:

- * Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar programas y actividades que ayudan a los Estudiantes de Inglés a alcanzar el dominio del idioma inglés académicamente y lo más rápido posible.
- * Los fondos del LCAP que apoyan programas y actividades diseñados para ayudar a los alumnos con desventajas educacionales a obtener el dominio de los estándares del estado.
- * Los fondos de Escuelas Seguras para proporcionar capacitación, recursos y asistencia técnica para establecer un ambiente escolar/comunitario que sea física y emocionalmente seguro, bien disciplinado y propicio para el aprendizaje.
- * Los fondos federales del Título II para proporcionar desarrollo continuo del personal para maestros y directores.
- * Los fondos del Título I para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos de bajo rendimiento inscritos en las escuelas de mayor pobreza y para proporcionar educación a los padres.
- * Fondos estatales del Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) para proporcionar servicios de enriquecimiento que refuerzan y complementan el programa académico; servicios de lectoescritura familiar; y servicios para ayudar a los alumnos a cumplir con los estándares estatales y locales en áreas de contenido básico. Los programas se planifican a través de un proceso de colaboración que incluye a padres, jóvenes y representantes de escuelas participantes o agencias educativas locales, agencias gubernamentales, organizaciones comunitarias y el sector privado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,108	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,799	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,711	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,745	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,245	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$130,183	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$244,827	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.14%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.12%	4.89%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El presupuesto del Título I y del distrito se utiliza para que los miembros del personal participen en programas de formación del personal que satisfagan sus necesidades individuales específicas de mejora. Los maestros participan en la formación continua del personal en muchas áreas, incluyendo tecnología Google/Chromebooks, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Lectura Guiada, Nurtured Heart [Nutriendo al Corazón], Language Star, Illuminate y Hora de Codificación. Además, tenemos capacitación continua en iReady. Todos los maestros han sido capacitados en Everyday Math para Matemáticas y Treasures para las Artes Lingüísticas en Inglés. Para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de un segundo idioma, los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) han sido capacitados en Language Star. Todo el personal participa en la capacitación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizando el modelo DuFour. Los grupos de PLC se reúnen dos veces al mes por equipos de nivel de grado para revisar el progreso de los alumnos, desarrollar e implementar intervenciones para los alumnos. Estas oportunidades de formación profesional reflejan las Normas Básicas del Estado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6